

Revista Académica CUNZAC



Recibido: 30/11/2022
Aceptado: 31/01/2023
Publicado: 15/07/2023

Artículo científico

Planeación de un proyecto socioformativo centrado en actividad física para el II semestre de Técnico en Enfermería, orientado a la promoción de la salud.

Planning of a socio-formative project focused on physical activity for the second semester of Nursing Technician, oriented to health promotion

Melvy Dinora Pantaleón Córdova

pantaleonmelvy@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5436-5513>

Victor Estuardo Villalta García

victorvillalta@postgradocunzac.edu.gt

<https://orcid.org/0000-0002-6727-8520>

Maira Virginia Gómez Méndez

mgomez@cunoroc.edu.gt

<https://orcid.org/0000-0003-0188-228X>

Filiación institucional de los autores

Doctorado en Investigación en Educación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Referencia

Pantaleón Córdova, M. D., Villalta García, V. E., & Gómez Méndez, M. V. (2023). Planeación de un proyecto socioformativo centrado en actividad física para el II semestre de Técnico en Enfermería, orientado a la promoción de la salud. Revista Académica CUNZAC, 6(1), 45–65. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i1.99>

Resumen:

Problema abordado: aunque se tienen avances en la planeación didáctica en la república de Guatemala, se considera necesario fortalecer y desarrollar conocimientos, basados en contribuir a resolver problemas del contexto y promoción de la salud en la docencia universitaria. Considerando la necesidad de conocer esa actividad física en la vida universitaria, se planteó el propósito de realizar la planeación de un proyecto socioformativo tomando como base la socioformación. La parte metodológica, fue desarrollada, a partir de la investigación-acción formativa, mediante las siguientes actividades: 1) autoevaluación de la práctica pedagógica de planeación didáctica con base en una rúbrica de proyectos; 2) diagnóstico educativo de los estudiantes; 3) transformación de la práctica de planeación didáctica mediante la propuesta de un proyecto socioformativo acorde con el diagnóstico educativo comunitario establecido; y 4) evaluación del proyecto socioformativo con base en una rúbrica. El principal resultado obtenido a partir de esta planificación fue la planeación de un proyecto socioformativo a partir del abordaje de un problema del contexto. Conclusión: El desarrollo de los proyectos socioformativos, permiten que los estudiantes se apropien de los saberes esenciales de una materia sentida en su contexto y desarrollen las habilidades fundamentales para la vida mediante la resolución de un problema de la comunidad, con base en la colaboración.

Palabras clave: proyectos socioformativos, promoción de la salud, educación, socioformación, actividad física.

Introducción

La educación superior requiere transformarse con el fin de vincularse de forma más estrecha con la resolución de problemas reales, buscando superar poco a poco la disciplinaria y la fragmentación de las asignaturas, e implementar la formación transversal, con el fin de que los estudiantes aprendan a afrontar los retos del entorno desde distintas miradas, articulando diferentes saberes. Es así como la Universidad de San Carlos, en Guatemala, ha venido implementando una serie de acciones tendientes a mejorar la pertinencia de la formación en sus programas universitarios de pregrado y postgrado, a través de la renovación de los planes y programas de estudio, como también respecto a la formación de los docentes en nuevas estrategias didácticas y metodologías de evaluación. Sin embargo, falta avanzar en la implementación de estrategias didácticas más transversales, que ayuden a los alumnos a aplicar los saberes para el logro de retos concretos en los espacios en los cuales viven.

La actividad física es una parte fundamental para mantener una buena salud, prevenir enfermedades y contribuye al mantenimiento del peso ideal en las personas, por ende como futuros profesionales de enfermería, los estudiantes del II semestre de Técnico en Enfermería deben de poner en práctica

toda actividad orientada a la promoción de la salud, desde el primer año de estudio para fomentar los estilos de vida saludables así como el autocuidado que deben de promocionar en la materia de Educación para la Salud. Esta metodología contribuirá a la mejora de la calidad educativa, así como también a la puesta en práctica todos los conocimientos que se obtienen en materia de promoción de la salud.

Los proyectos socioformativos son una estrategia didáctica que tiene como propósito articular diversos saberes para resolver un problema del entorno, por medio de la transversalidad, y así conectar los programas universitarios de pregrado, postgrado y formación continua con las necesidades del mundo real. Esta metodología fue propuesta por Tobón desde los inicios del 2000 (Tobón, 2002, 2004) y se basa en el trabajo colaborativo continuo de los estudiantes con los docentes, articulando actividades individuales y en equipo. Además, a lo largo del proyecto, los estudiantes se apropian de los saberes y conocimientos fundamentales de una materia como lo es Educación para la Salud, aunque no de forma lineal, sino en función de los momentos del proyecto, a medida que se necesiten para resolver el problema establecido. Esto posibilita que los alumnos aprendan de forma más activa, participativa y motivante.

La actividad física regular y adaptada a las capacidades y características individuales conlleva potentes efectos beneficiosos para la salud orgánica y fisiológica, (Jurado, 2004) tomando en cuenta este concepto, es preciso que en la materia del pensum de la Carrera de Técnico en Enfermería, Educación para la Salud se pueda motivar a los estudiantes a que realicen actividad física para la prevención de enfermedades, fomentar el auto cuidado y promocionar la salud con el ejemplo, desde que se está en proceso de ser un profesional de Enfermería. Esta manera de promocionar la salud y los estilos de vida saludables tendrán más impacto en la población estudiantil, ya que se motivarán a realizar más actividades que promuevan la salud de las personas en general.

Acorde con lo anterior, los propósitos de la presente estudio, son <los siguientes: 1) hacer una autoevaluación crítica de la propia práctica de planeación didáctica que se tiene actualmente en la impartición de la materia Educación para la Salud en el Centro Universitario de Zacapa, con sus logros y aspectos por mejorar, considerando la evaluación del aprendizaje y la gestión académica; 2) realizar un diagnóstico educativo de los estudiantes para identificar un problema prioritario a resolver y detectar sus intereses con el fin de orientar la planeación del proyecto; 3) planear un proyecto socioformativo de acuerdo con los propósitos y saberes que se tienen en materia Educación para la Salud para esta experiencia y considerando el diagnóstico sintético realizado; y 4) evaluar el proyecto socioformativo planeado con apoyo en una rúbrica socioformativa e implementar mejoras en el marco del trabajo colaborativo.

Los jóvenes al ingresar a la Universidad, desarrollan hábitos de vida con tendencia sedentaria (Rodríguez – Rodríguez, 2018), por ello se consideró la evaluación del gasto energético por actividad física para un número de estudiantes definido por el tiempo de vida universitaria desarrollado. Según el estudio desarrollado, se concluyó que a medida que aumentan los años de vida universitaria, el número de pasos aumenta, sin embargo, este hecho, no muestra una diferencia en los Niveles de Actividad Física (NAF) moderada-vigorosa, durante estos años, requiriendo con ello, investigaciones más desarrolladas para determinar el impacto de la vida universitaria en los NAF.

Revisión de la literatura

La socioformación consiste en un modelo pedagógico de origen Latinoamericano que paulatinamente se está implementando en diversas instituciones educativas del orden público y privado, de todos los niveles y tipos. Se define como la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución educativa profesa, mismos que desde un punto de vista psicopedagógico toman como base los principios más vigentes de la teoría psicológica y pedagógica. (López-Vázquez et al., 2021; Martínez-Iñiguez et al., 2021; Tobón & Luna-nemecio, 2021a; Tobón & Luna-Nemecio, 2021b; Tobón et al., 2021).

La socioformación se basa en el pensamiento complejo, el cual se aborda como una práctica y consiste en un proyecto socioformativo centrado en actividad física para el II semestre de Técnico en Enfermería, orientado a la promoción de la salud en el Centro Universitario de Zacapa. (Tobón & Luna-nemecio, 2021). Según la revista nutrición clínica y metabolismo la Actividad física se define como: cualquier movimiento corporal producido por músculos esqueléticos de forma voluntaria y que resulta en gasto energético mayor que el basal y Ejercicio físico: es una subcategoría de la actividad física planeada, estructurada y repetitiva con el objetivo de mejorar o mantener uno o más componentes de la aptitud física. Aptitud física: capacidad de realizar las actividades de la vida diaria sin perjuicio de la salud (Matsudo, 2019)

Los proyectos socioformativos se definen como una estrategia didáctica centrada en que los estudiantes resuelvan problemas del contexto mediante la búsqueda, apropiación, comprensión, co-construcción y puesta en acción de diversos saberes de manera articulada (Tobón, 2017a, 2017b, 2019), que se ponen en práctica en función de las fases de resolución del problema o los momentos del proyecto.

La actividad física como forma de promover la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas debería ser parte de la vida diaria, independiente de la profesión de las personas, teniendo en cuenta esto es fundamental que los profesionales de la salud deben de recomendar y ser el ejemplo.

Esta metodología comprende un conjunto variado y articulado de actividades de aprendizaje, enseñanza, evaluación, gestión y uso de diferentes recursos con el fin de lograr unos determinados propósitos y contenidos establecidos en el currículo de un programa, que se caracterizan por ser motivantes y atractivas para los alumnos porque se conectan con sus intereses. Además, los proyectos se abordan a través de la evaluación formativa desde el inicio hasta el final, por medio de un producto central que se entrega durante el proceso, con retroalimentación y mejora continua (Tobón, 2017b, Zabalza, 2019).

Los proyectos formativos tienen la siguiente metodología: 1) diagnóstico educativo comunitario; 2) articulación con el plan de estudios; 3) problema del contexto; 4) producto central es incluir en el pensum el componente de actividad física, orientada en la promoción de la salud. (Tobón, 2022).

Las investigaciones del Dr. Sergio Tobón, en el enfoque socioformativo centrado en la resolución de problemas contextualizados, como proceso integral en el que los estudiantes universitarios construyen a través de las competencias o unidades didácticas el proyecto ético de vida, fomentando el equilibrio en la promoción de la salud a través del ejercicio físico desde los entornos educativos familiares de carácter público y privado, como procesos de actividad y realización personal y colectiva.

La concepción de la promoción de la actividad física relacionada con la salud varía en función de la perspectiva de análisis que se adopte de sus componentes. Desde una perspectiva de resultado se pone el énfasis en las variables objetivas de las que dependen las adaptaciones orgánicas que pueden prevenir o curar enfermedades. Desde una perspectiva de proceso, los beneficios de la actividad física para la salud se relacionan fundamentalmente con aspectos cualitativos vinculados con la práctica en sí misma. Ambas perspectivas son analizadas en este artículo concluyéndose que el creciente interés por la práctica contrasta con la ausencia de orientaciones que permitan promover la actividad física relacionada con la salud. (Pérez Samaniego, 2003)

La actividad física traducida como Acondicionamiento Físico debe hacer parte de los Estilos de Vida Saludable, juega un papel importante en la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles. Para que se obtengan los beneficios debe hacerse diariamente, por lo menos durante 30 minutos que pueden ser continuos o en intervalos. Es importante que el ejercicio físico se maneje como un medicamento; por tanto, en lo posible lo debe prescribir un médico especialista en ejercicio. (Henry Ramírez-Hoffmann, 2002)

El ejercicio físico contribuye a disminuir los efectos del envejecimiento y proporcionar beneficios en diferentes funciones. No existen límites de edad para los beneficios del ejercicio, y entre esos se pueden mencionar el incremento del tono y la masa muscular, y por tanto la fuerza; la mejoría de las

condiciones hemodinámicas y de la mecánica ventilatoria y su eficiencia; la disminución de la tensión arterial; la prevención de la arteriosclerosis, la hiperlipidemia y la osteoporosis; la ayuda en el control de la diabetes; así como la mejoría en la flexibilidad, el equilibrio y la movilidad articular. (Cala, 2011)

La promoción de la salud en la actualidad, se presenta como una cuestión de interés social al incrementarse la tendencia al sedentarismo de forma paralela al desarrollo de la sociedad. En este sentido, la actividad física se presenta como un medio fundamental para alcanzar dicha promoción. Analizamos, pues, las competencias de diversas instituciones y personas responsables en su concreción, aspectos referentes a objetivos propuestos sobre la actividad física como medio para promover la salud, posibilidades de los profesionales sanitarios y papel del sistema educativo en la promoción de la actividad física. (Tercedor, Jiménez, & López, 1998)

La actividad física es la manifestación pragmática de una necesidad básica del ser humano como es el movimiento. La actividad física consiste en interactuar con nuestro entorno utilizando el movimiento corporal. Desde una óptica funcional, la actividad física consiste en el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento del gasto energético. Habitualmente se ha identificado la práctica física con el ámbito biológico u orgánico de la persona, sin embargo, el ejercicio físico como la mayoría de las manifestaciones humanas tiene un componente físico, psíquico y social. Afrontar la práctica física como una suma de movimientos musculares efectuados por las diferentes palancas óseas supondría un error. La actividad física supone movimiento corporal asimismo casi siempre es una práctica social, ya que es un medio para interactuar con otras personas y a su vez es una experiencia y vivencia personal que nos permite conocernos mejor a nosotros mismo y aceptar nuestras limitaciones. (Jurado, 2004)

Según el estudio realizado por Serna V., 2014, en la Ciudadela de Robledo en Medellín, Colombia, concluyeron que se debe resaltar que según la muestra de la población estudiada, casi la mitad de los estudiantes tiene niveles altos de Actividad Física (AF) (51,1%), y casi la mitad de los docentes y empleados alcanzan esta proporción (48,6% y 46,7% respectivamente). También es notable destacar que, tanto los docentes como los empleados tienen un 33,3% de baja AF, lo cual se relaciona con los niveles mundiales de inactividad física (31,1%). El análisis de los niveles de AF, por sexo, estableció, que los hombres muestran mayor nivel de AF, en relación con las mujeres (56,3% y 43,7% respectivamente). La baja actividad física tuvo mayor prevalencia en las mujeres (65%), comparada con los hombres (35%).

Metodología

Tipo de Estudio

Se establece la necesidad de realizar un estudio enmarcado en la investigación-acción formativa, que evalúa la práctica docente e implementar mejoras en ella siguiendo determinados referentes educativos, de tal forma que esto ayude a los estudiantes a tener una formación más pertinente, acorde con los retos del contexto social y profesional. Al respecto, la práctica autoevaluada para ser mejorada fue la planeación didáctica, la cual se transformó a partir de la aplicación de la metodología de los proyectos socioformativos, considerando los referentes de la socioformación. Para ello, se tuvo como apoyo una rúbrica analítica que se utilizó en línea, como también la identificación de problemas en el contexto y el análisis de algunos ejemplos de proyectos.

Contexto de la experiencia

La presente planeación del proyecto socioformativo se establece realizar en la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el segundo semestre del año 2022, en el Centro Universitario de Zacapa, en la carrera de Técnico en Enfermería, en la materia Educación para la Salud, la cual se aborda en el semestre II y posee las características descritas en la Tabla 1.

Tabla 1. Descripción de la estructura de la materia

Elemento	Curso teórico y práctico que proporciona al estudiante competencias para la educación de la población y la formación de los diferentes colectivos, específicamente con el fomento de estilos de vida saludable, autocuidado y apoyo de conductas preventivas y terapéuticas, con una comprensión del comportamiento de la persona en función del género, grupo y su contexto social y multicultural.
Periodicidad:	Semestral
Créditos	4
Modalidad	Presencial
Enfoque	Teórico-práctica

<p>Competencias</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar a la Educación para la Salud como herramienta en el mejoramiento del Estado de Salud Poblacional, haciendo uso de la misma en la Promoción de Salud y Prevención de enfermedades. 2. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. 3. Valorar el papel del personal de enfermería en la Educación para la Salud, dentro del Equipo Básico de Salud en la ejecución de acciones de Promoción de Salud y Prevención de Enfermedades. 4. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. 5. Adiestrarse en técnicas y herramientas didácticas que le permitan un mejor aprovechamiento del contenido académico.
<p>Principales temas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso Salud Enfermedad. • Generalidades sobre Educación para la Que el estudiante defina la Educación para la Salud y Salud • Métodos y técnicas en educación para la salud. • Niveles de intervención en Educación para la Salud. • Metodología de Educación para la Salud. • Etapas en la metodología de EPS • Métodos de programación de actividades de EPS.
<p>Fecha de la última actualización del plan de clase</p>	<p>Enero 2019</p>

Estrategias didácticas que se emplean en la actualida	<p>Infografía</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Resumen de video</p> <p>Mapa mental</p> <p>Resumen</p> <p>Discusión de caso</p> <p>Discusión de caso</p> <p>Primer parcial</p> <p>Resumen</p> <p>Esquema</p> <p>Discusión de caso</p> <p>Infografía</p> <p>Segundo parcial</p> <p>Mapa mental</p> <p>Discusión de caso clínico</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Resumen</p> <p>Discusión de caso clínico</p> <p>Mapa mental</p> <p>Resumen</p> <p>Examen final</p>
---	---

Procedimiento

El proceso de autoevaluación y mejora de la práctica de planeación de un proyecto de actividad física, se desarrolló basándose en las siguientes fases:

Fase 1. Autoevaluación de la práctica de planeación didáctica. Fue realizada una autoevaluación de la práctica de planificación didáctica, con los estudiantes en el Centro Universitario de Zacapa, considerando una rúbrica analítica, desde el enfoque socioformativo. Para ello, se identificó el nivel de desempeño obtenido en la planeación y se establecieron logros y aspectos por mejorar. La rúbrica

fue diseñada a través de la herramienta de Google docs, la cual fue realizada considerando preguntas de características generales, abiertas y cerradas, el enlace fue publicado en la dirección: <https://forms.gle/PkFhqNgFjvPLzdQ99>.

Fase 2. Diagnóstico educativo comunitario. Para poder transformar la práctica de planeación didáctica hacia el trabajo con proyectos, se elaboró el diagnóstico educativo comunitario, desde la socioformación para identificar los principales problemas en la comunidad, como también las necesidades e intereses en los estudiantes. Al respecto, se abordaron las dimensiones de comunidad y formación integral, con el fin de identificar fortalezas y necesidades.

Fase 3. Planeación de un proyecto socioformativo. Con base en la autoevaluación de la práctica de planeación didáctica y considerando el diagnóstico de los alumnos, se implementó la metodología de proyectos socioformativos, para orientar la formación en la contribución de solucionar problemas reales y aumentar la investigación en este aspecto.

Fase 4. Evaluación del proyecto planeado. Una vez se planificó el proyecto socioformativo, se procedió a su evaluación con el fin de determinar los logros y áreas de oportunidad, para lo cual se empleó una rúbrica analítica. Esto posibilitó realizar mejoras en el proceso. Esta fue la primera experiencia del docente trabajando con proyectos, por lo cual se deberá seguir mejorando. El instrumento fue desarrollado utilizando la herramienta de Google forms, publicado en el enlace: <https://forms.gle/PkFhqNgFjvPLzdQ99>

Instrumento

Rúbrica de Evaluación de un Proyecto Formativo. Esta rúbrica tiene como propósito autoevaluar la planeación didáctica con base en proyectos socioformativos respecto a los retos del desarrollo social sostenible. El instrumento empleado fue elaborado por Tobón (2022) y se compone de nueve (9) indicadores; cada indicador se valora mediante cinco niveles de desempeño, desde el Nivel Muy Bajo (bajo nivel de pertinencia, profundidad y coherencia con la socioformación) hasta el Nivel Muy Alto (alto nivel de pertinencia, profundidad y coherencia con la socioformación). Este instrumento se basa en la taxonomía socioformativa (Crespo-Cabuto et al., 2021; Romo-Sabugal et al., 2021) que plantea un proceso de desempeño desde lo más rutinario e individual, hasta lo más flexible, creativo y social, y se aplica tanto en las prácticas pedagógicas, como en los procesos de gestión académica e investigación.

Indicadores	Logros	Vacíos
1. Diagnóstico educativo comunitario. ¿En qué nivel la planeación didáctica se basa en un diagnóstico educativo comunitario integral, considerando los problemas de la comunidad y las necesidades e intereses de los alumnos?	Información general sobre el contexto de vida de los estudiantes, su procedencia, actividad económica e identificación de problemas generales en su familia	Se debe incrementar el conocimiento de la realidad de los estudiantes y sus procesos básicos de subsistencia para realizar actividades físicas en su área, así como la alimentación familiar y el desarrollo de actividades al aire libre.
2. Articulación con el currículo ¿En qué nivel las actividades y productos del proyecto se articulan con el programa de estudios vigente?	Las actividades planteadas tienen articulación con los objetivos de la materia.	Se debe innovar algunas de las áreas a trabajar para el mejoramiento de la salud a través de la actividad física.
3. Problema del contexto. ¿En qué nivel o grado el proyecto busca comprender, explicar y resolver un problema del contexto comunitario o ambiental?	Se busca la forma de comprender cómo la actividad física influye en el desempeño de las personas en edad universitaria.	Según la planificación actual en los cursos, considera analizar las causas y efectos de la salud y su relación con la actividad física, basados en problemas de tipo general, pero no basados en el contexto del área donde viven los estudiantes universitarios. El pensum de estudios, no considera aún, el manejo de contribución a la resolución de los problemas de contexto.
4. Producto central ¿En qué nivel se aborda en la planeación un producto central pertinente y relevante en el contexto, que considere los intereses de los alumnos y aborde un problema del entorno?	Al finalizar el semestre, se realiza una fase de práctica integral, realizada en centros hospitalarios de la región y se presenta un informe individual de sus principales actividades realizadas.	El informe presentado por el estudiante, se concreta a establecer el cumplimiento de tareas de tipo hospitalario, sin llegar más allá de la consideración de una investigación o implementación de metodologías como la mejora en el tratamiento a los pacientes en la primera consulta hospitalaria.

<p>5. Actividades pertinentes y participativas. ¿En qué nivel se tienen actividades pertinentes, motivantes y participativas en el proyecto, considerando el problema del contexto?</p>	<p>Se desarrollan investigaciones sobre el contenido propuesto en la guía metodológica del curso desarrollado.</p>	<p>Faltan actividades motivantes y participantes, en las cuales los estudiantes se enfoquen en la resolución de problema con base en la colaboración.</p>
<p>6. Interdisciplinariedad. ¿En qué nivel se articulan los saberes de al menos dos disciplinas o campos formativos en la planeación que se tiene para resolver un problema y realizar las actividades establecidas?</p>	<p>Durante el desarrollo del curso, se contempla una referencia al contexto natural, social y económico de la región, pero no se cuenta con la interdisciplinariedad con otras carreras relacionadas como Nutrición y Psicología.</p>	<p>Falta el abordaje de un problema mediante la articulación de saberes de al menos dos disciplinas en la materia. Esto debería estar presente en un producto integrador.</p>
<p>7. Organización de los alumnos. ¿En qué nivel se planea la organización de los estudiantes para el trabajo colaborativo en la planeación propuesta?</p>	<p>Los estudiantes desarrollan actividades y de acuerdo a los grupos integrados en por lo menos 3 estudiantes, se desarrollan actividades de investigación y resolución de casos.</p>	<p>Considerar el trabajo colaborativo, que implica la acción conjunta, debe ser enfocado en logros comunes y no individuales.</p>
<p>8. Evaluación formativa. ¿En qué nivel se aplica la evaluación continua y formativa desde el inicio hasta el final de la planeación mediante un producto pertinente, la autoevaluación y el empleo de un determinado instrumento?</p>	<p>Se contempla información actualizada sobre el calendario de enfermedades dadas en el departamento de Zacapa, así como los indicadores de alerta que existen según el número de casos proyectados.</p>	<p>Falta implementar la evaluación formativa desde el inicio hasta el final de materia, y que los estudiantes comprendan y aprendan a usar el instrumento de evaluación para que detecten errores y mejoren.</p> <p>El seguimiento a los resultados obtenidos y propuesta de nuevos ejercicios investigativos para afinar los conocimientos, es necesario que los estudiantes sean críticos de los procesos metodológicos empleados.</p>

9. Recursos. ¿En qué nivel los recursos que se abordan en la planeación son pertinentes a los propósitos de formación, el problema, el producto y las actividades propuestas, y consideran los intereses y necesidades de los alumnos en su formación?	Los recursos disponibles, son las estadísticas actualizadas semanalmente, del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, así como la información bibliográfica disponible para el análisis del tema desarrollado.	Se debe fortalecer la investigación por parte de los estudiantes, para contar con fuentes confiables de información que permita incrementar la veracidad de los datos.
--	---	--

Fase 2. Diagnóstico educativo comunitario

Utilizando la metodología de diagnóstico participativo comunitario, se desarrollo la orientación del proyecto socioformatio hacia la calidad de actividad física de la comunidad Universitaria. Esto se hizo en dos áreas esenciales: la comunidad y la formación integral, siguiendo la metodología propuesta por Tobón (2022). En la Tabla 3 se presenta una síntesis del diagnóstico realizado, el cual se espera seguir complementando en el siguiente semestre.

Tabla 3. Síntesis del diagnóstico educativo universitario

Dimensión	Fortalezas	Necesidades o problemas prioritarios que requiere atención
Comunidad	Población joven con un grado desarrollado de actividades físicas. Promoción y realización de actividades físicas, mediante la organización de torneos de futbol y atletismo.	Salud integral, considerando la actividad física como una de las tareas pendientes para el correcto desarrollo y armonía del bienestar de cada persona.
Habilidades académicas esenciales	Se cuenta con la presencia de la carrera de Licenciatura en Deportes en el Centro Universitario de Zacapa, así como las instalaciones deportivas para realizar las actividades planificadas	Implementos para la realización de campeonatos. Planificación de más actividades físicas.
Formación integral	Se desarrolla una relación directa entre los equipos participantes en las actividades deportivas. Se comprende que la actividad física regular, mejora las condiciones de vida en todos sus sentidos.	Se debe fortalecer la planificación personal por parte de los estudiantes para realizar actividad física. La universidad, debe priorizar el desarrollo de actividades que impliquen esfuerzo físico.

Fase 3. Presentación del proyecto Socioformativo

TÍTULO: Juguemos para mejorar el rendimiento académico			
Carrera	Licenciatura en Enfermería Licenciatura en Nutrición Licenciatura en Psicología	Materias:	Educación para la Salud Nutrición deportiva Psicología temprana
Semestre:	IV	Docente o docentes:	Melvy Pantaleón Mellisa Cordón Wendy Vásquez
Inicia:	1 de julio de 2022	Termina:	30 de noviembre de 2022
<p>Propósitos de formación:</p> <p>Educación para la Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Facilita la información básica que integra el conocimiento primario de cómo puede cuidarse y desarrollarse buenos hábitos de salud y prolongar su calidad durante las diferentes etapas fisiológicas y etáreas de la sociedad. <p>Nutrición deportiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detalla el conocimiento sobre los principales alimentos que debe ingerir una persona con una actividad física regular, para incrementar su rendimiento cognoscitivo y que sus funciones fisiológicas se desarrollen regularmente. <p>Psicología básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla conocimientos de comprensión de la relación del pensamiento y el bienestar personal. 			
Reto del contexto	Desarrollar actividades de promoción de la salud integral a través de la actividad física para mejorar el rendimiento en las diferentes materias universitarias.		
Producto central por lograr:	Informe en de las actividades desarrolladas		

Sesión	Actividades
<p>1 sesión</p>	<p>Sensibilización. Desarrollo de charla motivacional y explicativa sobre la importancia de la actividad física desde el punto de vista físico, nutricional y psicológico.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charla con duración de 30 minutos de un entrenador deportivo calificado, enfocándose en la planificación de un microciclo, mesociclo y macrociclo para competidores de mediano rendimiento. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer una dieta alimenticia básica, incrementando la hidratación, disminución y consumo de sales, así como el incremento de proteínas y alimentos que desarrollen fibra muscular. - Realizar un diagnóstico de signos vitales para los participantes en el estudio, considerando variables como: edad, sexo, actividad regular, número de horas de ejercitación diaria, entre otros.
<p>2 sesión</p>	<p>Desarrollo de actividades deportivas que integren el trabajo en equipos, así como el desempeño individual de los participantes, considerando los deportes conocidos por los estudiantes.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación y desarrollo de juegos por equipos, integrando las diferentes carreras y grupos de los semestres. - Revisión periódica de signos vitales, talla, peso, por parte de las clínicas médica, de nutrición y psicológica del Centro Universitario de Zacapa. <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eventos deportivos interaulas bajo techo y a campo libre.

Fase 4. Evaluación del proyecto socioformativo

Al concluir la etapa de ejecución del proyecto socioformativo, se realizó una autoevaluación de éste con base en la misma rúbrica empleada en la Fase 1. Los resultados de la autoevaluación final se presentan en la tabla siguiente. Esencialmente, se obtuvieron los siguientes logros: 1) la formación se orienta a la resolución de un problema del contexto, no al aprendizaje de contenidos en sí mismos; 2) se reemplazaron las pruebas y un trabajo final de consulta por un producto integrador, que será presentado en entregas parciales durante el semestre por parte de los alumnos. Cada entrega del producto será autoevaluada y heteroevaluada con base en una rúbrica; 3) en cada entrega se buscará que los estudiantes identifiquen errores y los corrijan; 4) se tendrán actividades individuales y de trabajo en equipo. El trabajo en equipo será con base en roles y la comunicación asertiva; 5) el proyecto se hizo a partir de un diagnóstico de la comunidad estudiantil; y 6) se agregaron actividades motivantes y participativas, considerando el trabajo en clase presencial con los profesores, el trabajo independiente y desarrollo de actividades deportivas.

Sin embargo, no es un proyecto acabado y se tienen áreas de oportunidad y vacíos por superar, tales como: 1) integrar en mayor grado las disciplinas, porque el énfasis sigue siendo Comunicación, y buscar que las actividades sean más complementarias; 2) articular elementos más especializados o actividades complementarias en el abordaje del tema para aquellos estudiantes con un aprendizaje más veloz; 3) fortalecer el diagnóstico del contexto porque se enfocó solamente en unos cuantos aspectos, y hacer esto con instrumentos más sólidos y profundos; y 4) mejorar el seguimiento y evaluación de las entregas parciales y del producto final, para asegurar que todos los alumnos logren los propósitos esperados.

Evaluación del proyecto socioformativo

Indicadores	Logros	Vacíos
1. Diagnóstico educativo comunitario. ¿En qué nivel la planeación didáctica se basa en un diagnóstico educativo comunitario integral, considerando los problemas de la comunidad y las necesidades e intereses de los alumnos?	Información general sobre el contexto de vida de los estudiantes, su procedencia, actividad económica e identificación de problemas generales en su familia	Se debe incrementar el conocimiento de la realidad de los estudiantes y sus procesos básicos de subsistencia para realizar actividades físicas en su área, así como la alimentación familiar y el desarrollo de actividades al aire libre.

<p>2. Articulación con el currículo ¿En qué nivel las actividades y productos del proyecto se articulan con el programa de estudios vigente?</p>	<p>Las actividades planteadas tienen articulación con los objetivos de la materia.</p>	<p>Se debe innovar algunas de las áreas a trabajar para el mejoramiento de la salud a través de la actividad física.</p>
<p>3. Problema del contexto. ¿En qué nivel o grado el proyecto busca comprender, explicar y resolver un problema del contexto comunitario o ambiental?</p>	<p>Se busca la forma de comprender cómo la actividad física influye en el desempeño de las personas en edad universitaria.</p>	<p>Según la planificación actual en los cursos, considera analizar las causas y efectos de la salud y su relación con la actividad física, basados en problemas de tipo general, pero no basados en el contexto del área donde viven los estudiantes universitarios.</p> <p>El pensum de estudios, no considera aún, el manejo de contribución a la resolución de los problemas de contexto.</p>
<p>4. Producto central ¿En qué nivel se aborda en la planeación un producto central pertinente y relevante en el contexto, que considere los intereses de los alumnos y aborde un problema del entorno?</p>	<p>Al finalizar el semestre, se realiza una fase de práctica integral, realizada en centros hospitalarios de la región y se presenta un informe individual de sus principales actividades realizadas.</p>	<p>El informe presentado por el estudiante, se concreta a establecer el cumplimiento de tareas de tipo hospitalario, sin llegar más allá de la consideración de una investigación o implementación de metodologías como la mejora en el tratamiento a los pacientes en la primera consulta hospitalaria.</p>
<p>5. Actividades pertinentes y participativas. ¿En qué nivel se tienen actividades pertinentes, motivantes y participativas en el proyecto, considerando el problema del contexto?</p>	<p>Se desarrollan investigaciones sobre el contenido propuesto en la guía metodológica del curso desarrollado.</p>	<p>Faltan actividades motivantes y participativas, en las cuales los estudiantes se enfoquen en la resolución de problema con base en la colaboración.</p>
<p>6. Interdisciplinariedad. ¿En qué nivel se articulan los saberes de al menos dos disciplinas o campos formativos en la planeación que se tiene para resolver un problema y realizar las actividades establecidas?</p>	<p>Durante el desarrollo del curso, se contempla una referencia al contexto natural, social y económico de la región, pero no se cuenta con la interdisciplinariedad con otras carreras relacionadas como Nutrición y Psicología.</p>	<p>Falta el abordaje de un problema mediante la articulación de saberes de al menos dos disciplinas en la materia. Esto debería estar presente en un producto integrador.</p>

<p>7. Organización de los alumnos. ¿En qué nivel se planea la organización de los estudiantes para el trabajo colaborativo en la planeación propuesta?</p>	<p>Los estudiantes desarrollan actividades y de acuerdo a los grupos integrados en por lo menos 3 estudiantes, se desarrollan actividades de investigación y resolución de casos.</p>	<p>Considerar el trabajo colaborativo, que implica la acción conjunta, debe ser enfocado en logros comunes y no individuales.</p>
<p>8. Evaluación formativa. ¿En qué nivel se aplica la evaluación continua y formativa desde el inicio hasta el final de la planeación mediante un producto pertinente, la autoevaluación y el empleo de un determinado instrumento?</p>	<p>Se contempla información actualizada sobre el calendario de enfermedades dadas en el departamento de Zacapa, así como los indicadores de alerta que existen según el número de casos proyectados.</p>	<p>Falta implementar la evaluación formativa desde el inicio hasta el final de materia, y que los estudiantes comprendan y aprendan a usar el instrumento de evaluación para que detecten errores y mejoren.</p> <p>El seguimiento a los resultados obtenidos y propuesta de nuevos ejercicios investigativos para afinar los conocimientos, es necesario que los estudiantes sean críticos de los procesos metodológicos empleados.</p>
<p>9. Recursos. ¿En qué nivel los recursos que se abordan en la planeación son pertinentes a los propósitos de formación, el problema, el producto y las actividades propuestas, y consideran los intereses y necesidades de los alumnos en su formación?</p>	<p>Los recursos disponibles, son las estadísticas actualizadas semanalmente, del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social -MSPAS-, así como la información bibliográfica disponible para el análisis del tema desarrollado.</p>	<p>Se debe fortalecer la investigación por parte de los estudiantes, para contar con fuentes confiables de información que permita incrementar la veracidad de los datos.</p>

Conclusión

El desarrollo de un trabajo colaborativo con la participación de diferentes carreras en el área universitaria, permite analizar y considerar aspectos visualizados desde diferente óptica, estableciendo con ello un aprendizaje integral, así como identificación de experiencias que pueden replicarse para desarrollar nuevos conocimientos.

Referencias

Cala, O. C. (Agosto de 2011). Educación Física y Deportes, Revista Digital. Obtenido de La actividad física: un aporte para la salud: <http://www.efdeportes.com/efd159/la-actividad-fisica-para-la-salud.htm>

- Cardona, Sergio & Tobon, Sergio & Vélez, Jeimy. (2015). Proyectos Formativos y Evaluación con Rúbricas. *Revista paradigma*. 36. 74-98.
- CIFE (2019). *Rúbrica de evaluación de un proyecto formativo en educación básica y media superior*. México: CIFE.
- Crespo-Cabuto, A., Mortis-Lozoya, S. V., Tobón, S. D. J. T., & Meza, S. R. H. (2021). Rubric to evaluate a curriculum design under the socioformative approach. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 339-353. doi:10.4067/S0718-07052021000100339
- Henry Ramírez-Hoffmann, M. (2002). Acondicionamiento físico y estilos de vida saludable. *Colombia Médica* Vol. 33, 3-5.
- Ibarra-Piza, S., Segredo-Santamaría, S., Juárez-Hernández, L. G., & Tobón, S. (2018). Estudio de validez de contenido y confiabilidad de un instrumento para evaluar la metodología socioformativa en el diseño de cursos. *Espacios*, 39 (45), 24.
- Jurado, J. A. (2004). La actividad física orientada a la promoción de la salud . 73.
- Kilpatrick, W. H. (1918). The project method. *Teachers college record*, 19(4), 1-5. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/016146811801900404?journalCode=tcza>
- López-Vázquez, R., Tobón, S. T., Veytia Bucheli, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2021). Didactic mediation and educational inclusion in basic education from the socioformative approach. [Mediación didáctica e inclusión educativa en la educación básica desde el enfoque socioformativo] *Revista De Investigacion Educativa*, 39(2), 527-552. doi:10.6018/RIE.443301
- Luna Nemecio, J., & Tobón, S. (2021). Sustainable and resilient urbanization to covid-19: New horizons for city research. [Urbanización sustentable y resiliente ante el covid-19: Nuevos horizontes para la investigación de las ciudades] *Universidad y Sociedad*, 13(1), 110-118. Retrieved from www.scopus.com
- Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., & Soto-Curiel, J. A. (2021). Key axes of the socioformative educational model for university training in the transformation framework towards sustainable social development. *Formacion Universitaria*, 14(1), 53-66. doi:10.4067/S0718-50062021000100053
- Matsudo, S. M. (5 de agosto de 2019). Recomendaciones de actividad física: un mensaje para el profesional de la salud. Obtenido de Revista de nutrición clínica y metabolismo : <https://doi.org/10.35454/rncm.v2n2.006RevisiónRevista de Nutrición Clínica y MetabolismoResumen-La actividad física regular está asociada a la prevención y tratamiento de la mayor parte de las enfermedades crónicas como las cardiovasculares, diabetes>.
- Morin, E., & Pakman, M. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Pérez Samaniego, V. D. (2003). LA PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD FÍSICA, RELACIONADA CON LA SALUD. LA PERSPECTIVA DE PROCESO Y DE RESULTADO. *Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte*, 10.
- Rodríguez-Rodríguez, F., Cristi-Montero, C., Villa-González, E., Solís-Urra, P., & Chillón, P. (2018). Comparación de los niveles de actividad física durante la vida universitaria. *Revista Médica de Chile*, 146(4). <https://doi.org/10.4067/s0034-98872018000400442>.

- Romo-Sabugal, C., Juárez-Hernández, L. G., & Tobón, S. (2021). Validity of instrument construction to evaluate the promotion of metacognition in the classroom. [Validez de constructo de un instrumento para evaluar la promoción de la metacognición en el aula] *Estudios Pedagógicos*, 47(3), 191-205. doi:10.4067/S0718-07052021000300191
- Salazar-Gomez, E., & Tobon, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 39 (45), 17.
- Serna, V. H. A., Vélez, E. F. A., & Feito, Y. (2014). Niveles y estados de cambio de la actividad física en una comunidad universitaria de Medellín-Colombia. *Educación Física y Deporte*, 33(1). <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v33n1a09>
- SEP. (2022). Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. SEP. www.sep.gob.mx/marcocurricular/docs/1_Marco_Curricular_ene2022.pdf
- Tercedor, P., Jiménez, M. J., & López, B. (1998). La promoción de la actividad física orientada hacia la salud. Un camino por hacer. *Revista Motricidad*, 217-4203.
- Tobón, S., & Fernández, J. L. (2002). *Modelo pedagógico basado en competencias: sistematización de una experiencia de construcción conceptual*. FUNORIE.
- Tobón, S. (2017a). *Essential axes of knowledge society and socioformation*. Mount Dora: Kresearch. DOI: dx.doi.org/10.24944/isbn.978-1-945721-19-9 link: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/09/03/essential-axes-of-knowledge-society-and-socioformation/> Versión en español: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/09/06/ejes-esenciales-de-la-sociedad-del-conocimiento-y-la-socioformacion/>
- Tobón, S. (2017b). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Mount Dora (USA): Kresearch. ISBN 978-1-945721-26 -7. Link: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/08/23/evaluacion-socioformativa/>
- Tobón, S. (2019). *Metodología de los proyectos formativos*. Mount Dora (Estados Unidos): Kresearch. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos>
- Tobón, S., & Luna-nemecio, J. (2021). Complex thinking and sustainable social development: Validity and reliability of the complex-21 scale. *Sustainability (Switzerland)*, 13(12) doi:10.3390/su13126591
- Tobon, S., & Luna-Nemecio, J. (2021). Proposal for a new talent concept based on socioformation. *Educational Philosophy and Theory*, 53(1), 21-33. doi:10.1080/00131857.2020.1725885
- Tobón, S., Juárez-Hernández, L. G., Herrera-Meza, S. R., & Núñez, C. (2021). Pedagogical practices: Design and validation of SOCME-10 rubric in teachers who have recently entered basic education. [Prácticas pedagógicas: Diseño y validación de la rúbrica SOCME-10 en profesores de reciente ingreso a la educación básica] *Psicología Educativa*, 27(2), 155-165. doi:10.5093/psed2021a13
- Valdez Rojo, E., Tobón, S., Luna Nemecio, J., Pimiento Prieto, J. H., & Juárez Hernández, L. G. (2021). Sustainability and education: Solving problems based on mathematics from socioformative approach. [Sostenibilidad y educación: Resolución de problemas basados en las matemáticas desde un enfoque socioformativo] *Universidad y Sociedad*, 13(6), 134-143. Retrieved from www.scopus.com

Vázquez, R. L., Tobón, S. T., Veytia Bucheli, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2021). The socio-formative didactic mediation in the classroom to favors educational inclusion. [La mediación didáctica socioformativa en el aula para favorecer la inclusión educativa] *Revista Fuentes*, 23(1), 1-13. doi:10.12795/REVISTAFUENTES.2021.V23.I1.11203

Zabalza, M.A. (2018). *Evaluación del aprendizaje*. En S. R. Herrera-Meza y S. Tobón (Moderadores), *III Congreso Internacional de Evaluación*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. Link: <https://cife.edu.mx/recursos/2018/10/03/evaluacion-del-aprendizaje-enfoque-formativo/>

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2023 por Melvy Dinora Pantaleón Córdova, Victor Estuardo Villalta García y Maira Virginia Gómez Méndez.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.