

Revista Académica CUNZAC



Recibido: 18/11/2022

Aceptado: 15/01/2023

Publicado: 15/07/2023

Artículo científico

Planeación de proyecto socioformativo/psicoeducativo en neurociencias para pacientes de Clínica de Neuropsicología Integral Guatemala

Planning of a socioformative/psychoeducational project in neurosciences for patients of the Guatemala Integral Neuropsychology Clinic

María José Tojo Ortiz

Doctorado en Investigación en Educación

Universidad San Carlos de Guatemala

majotojo123@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3888-1312>

Referencia

Tojo Ortiz, M. J. (2023). Planeación de proyecto socioformativo/psicoeducativo en neurociencias para pacientes de Clínica de Neuropsicología Integral Guatemala. *Revista Académica CUNZAC*, 6(1), 34–44. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i1.98>

Resumen

Problema: si bien, se tienen avances en la planeación didáctica en el campo de la atención en salud en Guatemala, son necesarios proyectos socioformativos y psicoeducativos en neurociencias. Objetivo: presentar la planeación de un proyecto socioformativo/psicoeducativo en el campo de las neurociencias para pacientes que consultan la Clínica de Neuropsicología Integral. Método: la planeación del proyecto se trabaja con base en la investigación socioformativa, mediante las siguientes acciones: Fase 1. Autoevaluación de la práctica socioformativa/psicoeducativa actual con base en rúbricas de proyectos. Fase 2. Diagnóstico psicoeducativo comunitario. Fase 3. Planeación de un proyecto socioformativo. Fase 4. Evaluación del proyecto planeado. Resultados: se presenta la planeación de un proyecto socioformativo/psicoeducativo a partir del abordaje de un problema del contexto. Conclusión: los proyectos socioformativos permiten que los involucrados se apropien de los saberes esenciales de un tema y desarrollen las habilidades fundamentales éticas, de colaboración, y/o emprendimiento para la atención sanitaria, así como habilidades para la vida mediante la resolución de un problema de la comunidad con base en la colaboración.

Palabras clave: socioformación, psicoeducación, neurociencias

Abstract

Problem: Although there are advances in didactic planning in the field of health care in Guatemala, socio-formative projects in neurosciences are necessary. **Objective:** to present the planning of a socio-formative project in the field of neurosciences for patients who consult the Integral Neuropsychology Clinic. **Method:** the planning of the project is based on socio-formative research, through the following actions: Phase 1. Self-assessment of the current socioformative/psychoeducational practice based on a rubric of projects. Phase 2. Community psychoeducational diagnosis. Phase 3. Planning of a socioformative Project. Phase 4. Evaluation of the planned Project. **Results:** the planning of a socioformative project is presented from the approach of a problem of the context. **Conclusion:** socioformative projects allow those involved to appropriate the essential knowledge of a subject and develop essential ethical, collaborative, and/or entrepreneurial skills for health care, as well as life skills by solving a problem of the community based on collaboration.

Keywords: socioformation, psychoeducational, neurosciences

Introducción

La sociedad en la que vivimos se encuentra en un proceso de constantes y acelerados cambios sociales, tecnológicos, económicos, por lo que la educación y el conocimiento juegan un rol crucial en los nuevos retos sistémicos y desafíos expuestos en la actualidad, así como aquellos que están por venir a lo largo del siglo XXI comunidad (Martínez-Iñiguez, Tobón, & Soto-Curiel, 2021).

Siendo el cerebro una de las computadoras más complicadas y el sistema nervioso humano una fuente inagotable de asombro el cuál actúa como el “control de misión” para el cuerpo entero, cada día trae nuevos descubrimientos en el campo de la neurociencia, ampliando nuestro entendimiento de cómo funciona (Bochi, 2020).

Es seguro que las neurociencias ofrecen un marco conveniente para unidades que los integren. La atención clínica no es igual a lo que era a la primera mitad del siglo XX o antes. La aparición de nuevos modelos de gestión clínica ha ido abriendo paso al planteamiento de nuevas fórmulas asistenciales buscando conocer lo que piensa el paciente en este caso llamado también estudiante, la calidad percibida y el funcionamiento, y cómo repercute en el personal y el coste, y asimismo va abriendo la

necesidad de una adecuada coordinación de todos los estamentos (Matias-Guiu, García-Ramos, M., & Soto, 2014).

Conociendo a la neurociencia una disciplina que investiga desde múltiples áreas la función, estructura y bioquímica del sistema nervioso y del cerebro humano, la socioformación y la teoría cognitiva por ejemplo como un complemento para el desarrollo de competencias (Aleraya, 2020), muestra que la socioformación propicia el desarrollo integral del estudiante-paciente para potencializar su talento, conocimiento, con proyectos éticos y de autogestión, basados en el desarrollo de la metacognición, el pensamiento complejo y la solución de problemas (Aleraya, 2020).

La socioformación se basa en el pensamiento complejo, el cual se aborda como una práctica y se estructura a partir de dos términos: “sociedad” y “formar”, enfatizando en el desarrollo de las personas en un contexto social, pero con contexto social que no es el aula o la escuela; es el contexto de la sociedad real, con sus problemas. (Nemecio & Tobón, 2021) Los proyectos socioformativos se definen como una estrategia didáctica centrada en que los estudiantes, usuarios, pacientes, resuelvan problemas del contexto mediante la búsqueda, apropiación, comprensión, co-construcción y puesta en acción de diversos saberes de manera articulada.

En este cambio de paradigma surge como innovación pedagógica la socioformación, a partir del año 2022 cuando el Doctor Sergio Tobón propone un nuevo enfoque que retoma el espíritu humanista de la educación, empleando el pensamiento complejo como epistemología, situando al individuo como agente para abordar problemáticas reales que la misma sociedad tiene como preocupación y a su vez utilizando las tecnologías de la información de una manera pertinente, retomando valores que son necesarios para formar una sociedad más justa, conciencia de su realidad y visualizando un mundo mejor (Prado, 2018).

La socioformación en el campo de salud es una constante en crecimiento y aprendizaje para mejores prácticas. La socioformación en la práctica de las neurociencias es fundamental y aplicable para cualquier campo educativo, social, industrial otros, considerando la importancia de su vínculo con la resolución de problemas e interpretación de la conducta del paciente o consultante buscando superar poco a poco el desconocimiento, inseguridad, que se genera a raíz de no contar con información o conocimientos básicos y de realista y sencilla aplicación.

A través de la implementación de la formación transversal, con el fin que los cuidadores y pacientes que consultan la Clínica de Neuropsicología Integral Guatemala estudien mejores estrategias de observación y atención para sí mismos, para sus familiares o personas a cargo, se generará una mejor atención en crisis y resultados favorables, significativos que se verán reflejados en su calidad de vida.

Partiendo que, los proyectos socioformativos son una estrategia didáctica que tiene como propósito articular diversos saberes para resolver un problema del entorno, y así conectar programas educativos y formación continua con las necesidades del mundo real, metodología propuesta por Tobón desde los inicios del 2000 (Tobón, Cardona, Ramos, & Loya, 2015), y se basa en el trabajo colaborativo continuo en donde en el caso de este estudio, el usuario con el profesional, articulan actividades individuales y en equipo. Además, a lo largo del proyecto, los usuarios, se apropian de los saberes y conocimientos fundamentales de un determinado tema, en función de los momentos del proyecto, a medida que se necesiten para resolver el problema establecido. Esto posibilita que los usuarios aprendan de forma más activa, participativa y motivante.

Es de interés resaltar que la palabra compuesta psicoeducación psique- mente y educación, es parte de nuestro día a día aún sin darnos cuenta, el ser humano, creación en constante cambio, crecimiento, desarrollo, evolución; con sus debilidades y fortalezas; la relevancia y beneficios de la psicoeducación en todos los campos de su vida, es crucial. Ahora bien, si analizamos a los usuarios, pacientes de la Clínica que se presentan con alguna alteración neurológica, psicológica, comunmente psiquiátrica, ¡cuánto más se beneficiarán de ella!; teniendo un espacio de cuidado y afecto, aceptación, un espacio de personas afines en donde a través de reuniones de grupo pueden recibir apoyo emocional, en un ambiente empático y de escucha activa, sen donde us aportes serán de beneficio para su recuperación y la de todos los presentes.

De acuerdo con el planteamiento de Sánchez (2015) en su Tesis Doctoral, “*Evaluación de la efectividad de la Psicoeducación grupal en Depresión Mayor (síntomas leves/ moderados) en Atención Primaria*”, analizamos su planteamiento en donde el grupo de pacientes que recibieron la intervención grupal psicoeducativa y multidisciplinaria, en comparación con el grupo control, obtuvo una mejora significativa de la sintomatología depresiva a corto plazo, resaltando que la reducción de los síntomas se mantuvo estable a los 9 meses de finalizar la intervención grupal.

Considerando en la investigación anterior la importancia de la atención multidisciplinaria y si agregamos en la actualidad, las consecuencias neurocognitivas suscitadas en los últimos años en la emergencia epidemiológica por la pandemia COVID-19, desde la perspectiva de la neurociencia social (Solval, Tojo, Solís, & García, 2021), es necesario la implementación y desarrollo de herramientas que brinden mejor atención al paciente que consulta la Clínica de Neuropsicología Integral, siendo la socioformación y la psicoeducación tácticas de alto impacto de acuerdo a ejercicios y técnicas realizadas como plan piloto en otras instituciones del país (Tojo, Strutt., Gatica, & Rabanales, 2018).

De acuerdo con Luis Olavarría (UPN, 2018), coordinador de la carrera de Psicología en UPN, desde el punto de vista de las Neurociencias y la Neuropsicología, se busca poner en relieve el trabajo mul-

tidisciplinario de formación e investigación de los recursos humanos, además del incentivo y estimulación de las emociones positivas dentro de las experiencias de aprendizaje.

De acuerdo con necesidades observadas, situaciones que ponen en peligro la vida del paciente y/o del cuidador, se consideró presentar la planeación de un proyecto socioformativo en el campo de las neurociencias el cual estará a la mano del usuario y con un lenguaje sencillo y comprensible que permita el aprendizaje continuo y el compartir de la información que pudiera ser de utilidad a familiares, amigos, conocidos.

A través de las fases: 1. Autoevaluación de la práctica socioformativa actual con base en una rúbrica de proyectos. Fase 2. Diagnóstico psicoeducativo comunitario. Fase 3. Planeación de un proyecto socioformativo. Fase 4. Evaluación del proyecto planeado; para la presentación de la planeación del proyecto socioformativo en el campo de las neurociencias, se podrá valorar la factibilidad y beneficios de este para los usuarios y consultantes de la Clínica de Neuropsicología Integral Guatemala, así como para consultante de cualquier parte del mundo.

Metodología

Se hizo un estudio enmarcado en la investigación-acción formativa, la cual consiste en evaluar la práctica docente-enseñanza, e implementar mejoras en ella siguiendo determinados referentes educativos, de tal forma que esto ayude a los pacientes en este caso, a tener una formación más pertinente, acorde con los retos del contexto social y profesional.

Al respecto, la práctica autoevaluada para ser mejorada fue la planeación didáctica, la cual se transformó a partir de la aplicación de la metodología de los proyectos socioformativos, considerando los referentes de situaciones previas en donde el usuario no evidenciaba conocimiento sobre un adecuado actuar para el cuidado del paciente.

Para ello, se tuvo como apoyo una rúbrica analítica que se utilizó en línea, como también la identificación de problemas en el contexto y el análisis de algunos ejemplos de proyectos (Sánchez, 2015).

Se brindó psicoeducación a un grupo de 25 pacientes con diagnóstico de daño neurológico, predominando un 85% género femenino, entre las edades de 40 a 60 años y que consultan la clínica de Neuropsicología Integral. Todos los pacientes mostraron compromiso ante la aplicación de los formularios y la información brindada por el profesional.

Se citaron 4 veces al mes durante una hora, en donde se les aplicó dos formularios de autoevaluación sobre el nivel de conocimiento del cuidado de sí mismo.

Escalas utilizadas: (Pareja, Porta-Etessam, Guzmán, & Martínez-Martín, 2008)

Escala 1:	Escala de evaluación del nivel de estudios
Escala 2:	Índice de independencia de Katz
Escala 3:	Escala de evaluación subjetiva de la salud
Escala 4:	Escala de depresión Yesavage abreviada (GDS-VE)

Nota: Tabla de elaboración propia.

Contexto de la experiencia

La planeación del proyecto socioformativo/psicoeducativo, fue realizada en la Universidad de San Carlos, Guatemala, durante el segundo semestre del año 2022, del centro universitario de occidente Departamento de Estudios de Postgrado, Doctorado en Investigación en Educación, en la materia seminario 2, la cual se aborda en el semestre dos y posee las características descritas en la Tabla 1.

Tabla 1. Descripción de la estructura de la materia

Elemento	Seminario 2
Periodicidad:	Trimestral
Modalidad	Virtual
Enfoque	Teórico-práctica

Procedimiento

El proceso de autoevaluación y mejora de la práctica de planeación del proyecto tuvo las siguientes fases (Tobón, Evaluación socioformativa, 2017):

Fase 1. Autoevaluación de la práctica socioformativa actual con base en una rúbrica de proyectos. Se autoevaluó la práctica de la planeación didáctica con base en la evaluación de una secuencia didáctica ejecutada a través de rúbrica y escalas analíticas desde el enfoque socioformativo. Para ello, se identificó el nivel de desempeño obtenido en la planeación y se establecieron logros y aspectos por mejorar (Tobón, 2022).

Fase 2. Diagnóstico psicoeducativo comunitario. Para poder transformar la práctica de planeación didáctica hacia el trabajo con proyectos, se hizo un diagnóstico psicoeducativo comunitario desde la socioformación para detectar los principales problemas en los usuarios, como también las necesidades e intereses en los pacientes. Al respecto, se detectaron fortalezas y necesidades.

Fase 3. Planeación de un proyecto socioformativo. Con base en la autoevaluación de la práctica de planeación didáctica y considerando el diagnóstico del grupo de personas evaluados, se tomó la decisión de implementar la metodología de los proyectos socioformativos para orientar la formación a la solución de problemas reales y trascender el énfasis en contenidos.

Fase 4. Evaluación del proyecto planeado. Una vez se planificó el proyecto socioformativo en la Fase 3, se procedió a su autoevaluación con el fin de determinar los logros y áreas de oportunidad, para lo cual se empleó una rúbrica analítica aplicable al usuario. Esto posibilitó realizar mejoras en el proceso. Esta fue la primera experiencia del docente/clínico trabajando con proyectos, por lo cual se deberá seguir mejorando e implementando estrategias y aspectos relevantes en el estudio (Tobón, 2022).

Instrumento

Como instrumento se utilizó la Rúbrica de Evaluación de un Proyecto Formativo que tiene como propósito autoevaluar la planeación didáctica con base en proyectos socioformativos respecto a los retos del desarrollo social sostenible, considerando el enfoque socioformativo. Fue elaborada por (Cardona, Tobón, & Vélez, 2015) (Tobón, 2022) y se compone de 9 indicadores; cada indicador se valora mediante cinco niveles de desempeño, desde el Nivel Muy Bajo (bajo nivel de pertinencia, profundidad y coherencia con la socioformación) hasta el Nivel Muy Alto (alto nivel de pertinencia, profundidad y coherencia con la socioformación). Este instrumento se basa en la taxonomía socioformativa (Crespo-Cabuto et al., 2021; Romo-Sabugal et al., 2021) que plantea un proceso de desempeño desde lo más rutinario e individual, hasta lo más flexible, creativo y social, y se aplica tanto en las prácticas pedagógicas, como en los procesos de gestión académica e investigación.

Otros instrumentos de apoyo fueron:

Escalas utilizadas: (Pareja, Porta-Etessam, Guzmán, & Martínez-Martín, 2008)

Escala 1:	Escala de evaluación del nivel de estudios
Escala 2:	Índice de independencia de Katz
Escala 3:	Escala de evaluación subjetiva de la salud
Escala 4:	Escala de depresión Yesavage abreviada (GDS-VE)

Resultados

De acuerdo con el nivel de conocimiento de los estudiantes de Doctorado, así como los usuarios de la Clínica de Neuropsicología Integral, la rúbrica de autoevaluación de la práctica socioformativa fue de valiosa ayuda mostrando los aspectos por mejorar a través de un análisis crítico. Se evidenció la necesidad de planeación de estrategias, acciones y rutinas por ser incorporadas en el estudio de los casos en atención, así como la socioformación en el campo de la ética, la autopreparación, así como la búsqueda de las herramientas que mejor se acomoden al usuario de manera personalizada.

Los logros obtenidos a lo largo de la investigación son nuevas rutas de atención, mejor afrontamiento a la solución de un problema del contexto, motivación en el usuario de la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo, generación de grupos de autoayuda y compartir de crecimiento individual y familiar.

Es pertinente dar a conocer la necesidad, además, de continuar con el trabajo aprovechando las áreas de oportunidad y fortaleciendo las mismas, así como desarrollar los programas y planes de acción a implementar.

En los resultados un 85 % de los pacientes que participaron en el estudio indicaron ampliar su nivel de conocimiento, autovaloración, autoconcepto y autoconcepto sobre su situación actual y los aspectos positivos por fortalecer. La reacción inmediata de un alto porcentaje fue acercarse a sus familiares acompañantes y capacitarlos en nuevos conocimientos adquiridos no solo con las pláticas sostenidos con el profesional, si no además, con el contenido descrito en los distintas herramientas de autoaplicación y **análisis**.

Por lo anterior, se inició el proceso de elaboración del borrador sobre el proyecto socioformativo/psicoeducativo en neurociencias para pacientes de Clínica de Neuropsicología Integral Guatemala a raíz de todos los alcances obtenidos durante la presente investigación.

Referencias

- Mortis-Lozoya, S., Tobón, S., & Meza, S. (2021). Rubric to evaluate a curriculum design under the socioformative approach. *Estudios pedagógicos*.
- Aleraya, J. M. (2020). La Socioformación y la Teoría Cognitiva: un Complemento para el Desarrollo de Competencias. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/339272512_La_Socioformacion_y_la_Teoria_Cognitiva_un_Complemento_para_el Desarrallo_de_Competicencias
- Artiles, L., González, G., & Quirós, O. (2022). La implementación de rúbricas para evaluar las competencias socio económico geográficas en la práctica de campo . *Revista Educación Universidad de Costa Rica* .
- Bochi, K. (septiembre de 2020). *Baptist Health South Florida* . Obtenido de <https://baptisthealth.net/baptist-health-news/es/una-nueva-frontera-en-la-medicina-la-neurociencia-enfrenta- algunos-de-los-casos-mas-delicados-en-el-campo-de-la-atencion-de-salud/>
- Cardona, S., Tobón, S., & Vélez, J. (2015). Proyectos Formativos y Evaluación con Rúbricas . *ResearchGate* .
- Martínez-Iñiguez, J., Tobón, S., & Soto-Curiel, J. (Febrero de 2021). *Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria en el marco de la transformación hacia el desarrollo social sostenible*. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n1/0718-5006-formuniv-14-01-53.pdf>
- Matias-Guiu, J., García-Ramos, R., M., R., & Soto, J. (2014). Unidades de gestión clínica en Neurociencias . *Elsevier* , <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0213485313002879?-token=D753D0951A5780DDB04F78827121AD140E882B3C7B699CC133E035A482AF9F33FBBFB72B30C665BB29A5FDD8C1655562&originRegion=us-east-1&originCreation=20220916031918>.
- Nemecio, J. L., & Tobón, S. (2021). Introducción: La socioformación y desarrollo social sostenible en tiempos del COVID-19 . *Universidad Pablo de Olavide-CICSAHL-Kresearch*.
- Pareja, F. B., Porta-Etessam, J., Guzmán, J., & Martínez-Martín, P. (2008). *Más de cien escalas en Neurología*. Aula Médica. Obtenido de http://www.neuroloxia.com/wp-content/uploads/2009/06/escalas_en_neurologia_marzo.pdf
- Prado, R. A. (2018). La socioformación: un enfoque de cambio educativo . *Revista Iberoamericana de Educación* , pp. 57-82.

- Sánchez, R. C. (2015). *Evaluación de la efectividad de la Psicoeducación grupal en Depresión Mayor (síntomas leves/moderados) en Atención Primaria*. Barcelona. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/369034/rcs1de1.pdf;jsessionid=02468A01CFD5FE4F683543D-3354DF2C5?sequence=1>
- Solval, Á., Tojo, M. J., Solís, N., & García, L. (2021). Consecuencias neurocognitivas en la emergencia epidemiológica por la pandemia COVID-19, desde la perspectiva de la neurociencia social. *Revista Académica CUNZAC*.
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa*. USA: Kresearch. Obtenido de file:///C:/Users/MG%20BOSQUES/Downloads/Libro_evaluacion_socioformativa_Tobon.pdf
- Tobón, S. (2022). Rúbrica para autoevaluar un proyecto socioformativo (transversal) en educación. Obtenido de https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjqMj5LSAXEBtcCRrEeb1ayOh-dBIIoUaM3U_aZqEye8QB0Jw/viewform
- Tobón, S., Cardona, S., Ramos, J. V., & Loya, J. L. (2015). Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento. *Acción Pedagógica*, pp.20-31.
- Tojo, M. J., Strutt, A. M., Gatica, J., & Rabanales, J. (2018). Implementación del servicio de neuropsicología en uno de los principales centros asistenciales y de primera referencia nacional de Guatemala. *Revista Neuropsicología, neuropsiquiatría y neurociencias*.
- UPN. (noviembre de 2018). *La educación a la luz de las neurociencias*. Obtenido de <https://blogs.upn.edu.pe/salud/2018/11/27/la-educacion-a-la-luz-de-las-neurociencias/>

Sobre la autora

María José Tojo Ortiz, Doctoranda, Doctorado en Investigación en Educación con Énfasis en Neurociencias del Centro Universitario de Zacapa -CUNZAC-, Maestranda, Maestría en Psicoterapia Infantil, Universidad Panamericana -UPANA-, Maestranda, Maestría en Neurociencias con Énfasis en Neurocognición, Centro Universitario de Zacapa -CUNZAC-, Máster en Neuropsicología Clínica, Universidad del Valle de Guatemala -UVG-, Licenciada en psicología Clínica y Consejería Social, Universidad Panamericana de Guatemala -UPANA-, miembro del Comité Nacional de Ciencia y Tecnología -CONCYT- Guatemala, otros.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2023 por María José Tojo Ortiz.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.