

Revista Académica CUNZAC



Recibido: 30/11/2022

Aceptado: 30/01/2023

Publicado: 15/05/2023

Artículo científico

Estudio de socioformación y artículos académicos en postgrado de neurociencia

Study of socioformation and academic articles in neuroscience postgraduate

Jorge Eduardo Bran Girón

Doctorado en Investigación en Educación

Universidad de San Carlos de Guatemala

dr.jorgeduardojr@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7652-9240>

Alba Estela García Gómez

Doctorado en Investigación en Educación

Universidad de San Carlos de Guatemala

albygarciainvestigacion@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8832-7520>

Referencia

Bran Girón, J. E., & García Gómez, A. E. (2023). Estudio de socioformación y artículos académicos en postgrado de neurociencia. Revista Académica CUNZAC, 6(1), 76–83. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i1.96>

Resumen

OBJETIVO: caracterizar los estudios de socioformación y artículos académicos orientados a la investigación científica del programa postgrado de neurociencia del Centro Universitario de Zacapa **METODO:** estudio descriptivo de corte retrospectivo transversal con enfoque analítico de 86 artículos realizados por los maestrandos de neurociencia con énfasis en neurocognición **RESULTADOS:** se realizó el análisis de 86 artículos científicos encontrando que la totalidad de estudiantes que corresponden a 97 maestrandos se formaron en investigación científica por medio de cursos de redacción de artículos científicos, análisis de base de datos, elaboración de proyectos; obteniendo asesoría per-

sonalizada por estudio y arbitraje interno por el comité de bioética. Publicando durante 18 meses 86 artículos siendo 44 ensayos y 38 estudios de investigación científica con base a las líneas de investigación del programa. **CONCLUSIÓN:** el programa de neurociencia con base a los artículos publicados beneficio con 86 proyectos socioformativos a centros de rehabilitación, instituciones hospitalarias y dependencias de salud, universidades del país, proyectos dirigidos a las redes sociales. instituciones educativas, organizaciones no gubernamentales y pueblos indígenas.

Palabras claves: educación, socioformación, complejidad, postgrado, investigación

OBJECTIVE: to characterize the studies of socioformation and academic articles oriented to scientific research of the neuroscience postgraduate program of the University Center of Zacapa **METHOD:** cross-sectional retrospective descriptive study with an analytical approach of 86 articles carried out by neuroscience master students with an emphasis on neurocognition **RESULTS :** the analysis of 86 scientific articles was carried out, finding that all the students corresponding to 97 master students were trained in scientific research through courses on writing scientific articles, database analysis, project development; obtaining personalized advice by study and internal arbitration by the bioethics committee. Publishing 86 articles for 18 months, 44 essays and 38 scientific research studies based on the program's lines of research. **CONCLUSION:** the neuroscience program, based on published articles, benefited 86 socio-educational projects for rehabilitation centers, hospital institutions and health units, universities in the country, projects aimed at social networks. educational institutions, non-governmental organizations and indigenous peoples.

Keywords: education, socioformation, complexity, postgraduate, research

Introducción

La investigación científica es una ciencia determinante y multifactorial en los procesos metacognitivos de la educación compleja, es decir, que la orientación en dichos procesos se vincula con el término “socioformación”, como menciona Tobon et al., en el 2015 publica el artículo “La socioformación: un estudio conceptual” donde refiere al término como al crecimiento de aplicaciones, investigación, formación de programas de postgrados y publicaciones que son vinculados con la sociedad del conocimiento mediante sociedad, tecnologías de la información y por supuesto resolver los problemas sociales mediante soluciones coherentes.

Los proyectos socioformativos en la educación compleja asimilan las soluciones para los problemas sociales, sin embargo, existen factores que contribuyen a elementos positivos de los mismos, entre

ellos la creación de programas de postgrados que se redireccionan a los tres ejes de la educación superior extensión, docencia y la investigación. El impacto que generan los proyectos socioformativos es que van de la mano con la publicación que proyecta no solamente soluciones sino investigaciones científicas que impulsen la creación de tesis, artículos académicos de diferentes indoles y a la formación de eventos académicos que contextualicen la ciencia.

El objetivo del presente estudios es determinar la socioformación mediante la creación de artículos académicos de un programa de postgrados del Centro Universitario de Zacapa de la cohorte de neurociencia. Reconociendo que la neurociencia es una disciplina que tiene diferentes enfoques y por estudiar el sistema nervioso como un todo, en educación compleja se producen investigaciones multidisciplinarias que conllevan a procesos socioformativos en la sociedad.

De acuerdo con Fuentes Canosa y Collado Ruano (2019), la neurociencia tiene un fundamentos epistémicos y transdisciplinarios en la formación de artículos académicos con base científica, esto significa que la asociación con la neurodidáctica, la metacognición y los procesos de la educación superior en la creación de la investigación científica y la socioformación entrelazan el soporte de publicación científica.

Material y métodos

Se realizó un estudio descriptivo de corte retrospectivo transversal con enfoque analítico sobre la socioformación y artículos académicos del programa de postgrado neurociencia con énfasis en neurocognición del Centro Universitario de Zacapa, durante dieciocho meses a partir del período de enero 2021 a julio 2022 con un universo total N=86 artículos. Las variables establecidas en el presente estudio fueron: formación proyectos de investigación, elementos de soporte de publicación y publicaciones conforme líneas de investigación. El desarrollo de la investigación se realizó mediante el análisis del repositorio de artículos académicos del programa de postgrado en neurociencia recolectando la información mediante un cuadro de recolección de datos por medio del software Jamovi logrando clasificar las publicaciones según tipo de artículo académico y proyecto socioformativo realizado.

Resultados

Tabla 1

Formación de proyectos de investigación científica

Elementos de formación de proyectos de investigación científica	Cantidad expresada en cantidades	Cantidad expresada en porcentajes
Curso propedéutico de redacción de artículos científicos	97	100%
Curso propedéutico de análisis de base de datos	97	100%
Curso propedéutico de presentación elaboración de proyectos	97	100%
Asesoría personalizada por estudio publicado	97	100%
Comité de bioética y arbitraje interno	97	100%

Nota: la tabla número 1, representa la formación de proyectos de investigación científica en la maestría en neurociencia con énfasis en neurocognición, logrando identificar que el universo total de la población estudio que corresponden a N=97 estudiantes el 100% se formaron con cursos propedéuticos con base a redacción de artículos científicos, análisis de base de datos, elaboración de proyectos, asimismo la totalidad obtuvo asesoramiento por estudio publicado, arbitraje interno por comité de bioética y el 100% publicaron artículos y ensayos científicos para la realización de proyectos socioformativos.

Tabla 2

Elementos de soporte de publicación

Elementos de soporte de publicación	Cantidad expresada en cantidades	Cantidad expresada en porcentajes
Codificación digital	86	100%
Análisis de palabras claves	86	100%
Optimización de texto	86	100%
Relevación, novedad y contribución	86	100%
Optimización y referencia bibliográfica	86	100%
Evaluación metodológica en estudios cuantitativos y cualitativos	86	100%
Preparación final de ensayos y artículos	86	100%
Formulario de autoverificación	86	100%

Nota: En relación con el análisis de la tabla 2 esta demuestra los elementos de soporte de publicación, siendo referentes que el 100% de la población estudio conto con codificación digital, análisis de palabras claves, optimización de texto, relevación de novedad y contribución, optimización y referencias bibliográficas, se evaluaron los marcos metodológicos de los estudios cuantitativos y cualitativos según líneas de investigación científica. El 100% obtuvo una preparación final mediante la asesoría de ensayos y artículos científicos por medio del formulario de autoverificación previo a enviarlo al proceso de indexación.

Tabla 3

Publicaciones conforme líneas de investigación

Tipo de Manuscritos	Cantidad expresada en cantidades	Cantidad expresada en porcentajes
Ensayos científicos publicados	44	100%
Fundamentos de neurociencia	11	25%
Neurodesarrollo y neurocognición	10	23%
Geriatría y neurodegeneración	6	14%
Neurotecnología y adicciones	6	14%
Neuroeducación y docencia	5	11%
Genética y epigenética	2	5%
Neurorehabilitación	2	5%
Epidemiología y contexto de pandemia	2	5%
Artículos científicos publicados	38	100%
Gerontología social	7	18%
Contexto de pandemia y factores asociados	7	18%
Abordaje multidisciplinario del adulto mayor	6	16%
Trastornos neurocognitivos geriátricos	6	16%
Neurodesarrollo y neuroeducación	6	16%
Adicciones farmacológicas y no farmacológicas	3	8%
Neurorehabilitación	3	8%
Áreas donde se ejecutaron proyectos socioformativos	86	100%
Centros de rehabilitación	28	33%
Instituciones hospitalarias y dependencias de salud	16	19%
Universidades del país	12	14%
Redes sociales	12	14%
Instituciones educativas	11	13%
Organizaciones no gubernamentales	4	5%
Pueblos indígenas	3	3%

Nota: referente a la tabla número 3 se plasman las publicaciones realizadas en el postgrado de neurociencias conforme a las líneas de investigación con un total de 86 artículos siendo el de mayor frecuencia los ensayos científicos siendo las tres líneas más frecuencias enunciadas a continuación fundamentos de neurociencia 11 ensayos (25%), neurodesarrollo y neurocognición 10 ensayos (23%), seguidos de las líneas de investigación Geriatria 6 ensayos (14%) y neurodegeneración y de la misma forma la línea de neurotecnología y adicciones con 6 ensayos (14%). En cuanto a los artículos científicos esta tabla demuestra una totalidad de 38 artículos científicos siendo las líneas de investigación en orden de frecuencia la Gerontología social con 7 artículos equivalente al 18% del universo, de igual forma la línea contexto de pandemia y factores asociados con un 18%, en tercer lugar encontramos tres líneas de investigación con 6 artículos correspondientes al 18% siendo abordaje multidisciplinario del adulto mayor, trastornos neurocognitivos geriátricos asimismo la línea de neurodesarrollo y neuroeducación. En menor porcentaje se encontraron las líneas de adicción farmacológicas y no farmacológicas, así como neurorrehabilitación cada una con 3 artículos referentes al 8% cada una.

Discusión de los resultados

Respecto al estudio realizado, evidenciando conforme revisión bibliográfica Parra Acosta et al., 2015 asevera las diez acciones claves para la socioformación siendo las siguientes: sensibilización, conceptualización, resolución de problemas, formación de valores y proyecto ético de vida, colaboración con otros, comunicación asertiva, creatividad, transversalidad, gestión de recursos y valoración metacognitiva. En relación a la socioformación del estudio del programa de postgrado en neurociencia con base a los resultados se puede denotar estas diez acciones conforme a los elementos de publicación y el entrenamiento en investigación que tuvo el 100% de la población (N=97) de acuerdo a las líneas de investigación.

De acuerdo con De la Oliva et al., 2015 en el artículo indexado “El proceso de la inclusión social desde la formación” identifico en sus resultados la función principal de equipos directores de escuela, psicólogos, maestros de apoyo, maestros de comunicación, trabajadores sociales con 384 profesionales que laboran en procesos de inclusión social, sin embargo en relación a este dato los 97 estudiantes de postgrado en neurociencia son profesionales que crearon proyectos socioformativos que como lo menciono de la Oliva, las personas con discapacidad deben de tener una existencia lo mas parecida a los ciudadanos y desarrollar una vida tan normal, que este es uno de los pilares fundamentales y funcionales para crear estos programas que logran el desarrollo de la socioformación y aunado a ello investigación científica.

Por tanto la maestría en neurociencias tiene como finalidad que los estudiantes dentro del programa como los futuros egresados tengan habilidades de investigación por medio de niveles de complejidad,

siendo este programa de reciente creación en la Universidad de San Carlos de cada artículo realizaron proyectos socioformativos dirigidos a la sociedad de la forma siguiente: centros de rehabilitación con 28 proyectos equivalentes al 33%, instituciones hospitalarias y dependencias de salud con 16 proyectos socioformativos referente al 19%, así mismo 12 proyectos dirigidos a las universidades del país que corresponde al 14% de igual forma 12 proyectos enfocados a redes sociales con el 14%, las instituciones educativas tanto como de educación inicial, primaria, básica y diversificada se beneficiaron de 11 proyectos correspondiente a 13%, 4 proyectos para organizaciones no gubernamentales 5% y pueblos indígenas 3 proyectos que correspondieron al 3% siendo estos dos últimos grupos proyectos de cosmovisión maya.

Referencias

- De la Oliva, D., Tobón, S., Pérez S, A., & Romero, J. (2015). El proceso de inclusión social desde la socioformación: Análisis de concepciones sobre discapacidad y necesidades Educativas Especiales. *Paradigma*, 36(2), 49-73. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200004&lng=es&tlng=es.
- Fuentes Canosa, A. y Collado Ruano, J. (2019). Fundamentos epistemológicos transdisciplinarios de educación y neurociencia. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (26), 83-113. <https://doi.org/10.17163/soph.n26.2019.02>
- Parra Acosta, H., Tobón, S., & López Loya, J. (2015). Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. *Paradigma*, 36(1), 42-55. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100004&lng=es&tlng=es.
- Tobón, S., Gonzalez, L., Salvador Nambo, J., y Vazquez Antonio, J. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Paradigma*, 36(1), 7-29. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=es.

Sobre los autores

Jorge Eduardo Bran Girón, médico y cirujano egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, posee una maestría en ciencias Geriátrica y Gerontología dedicado al diagnóstico de enfermedades neurodegenerativas y diagnostico fino de demencias, maestro en docencia universitaria con énfasis en Andragogía, actualmente coordinador de la maestría en Neurociencia con énfasis en Neurocognición del Centro Universitario de Zacapa.

Alba Estela García Gómez, licenciada en Administración de Recursos Humanos, Master of Business Administration, egresada de FUI Miami Florida, Maestría en Recursos Humanos de Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente se desempeña en diversas empresas como asesora empresarial en el área de Recursos Humanos, en lo que respecta al área académica tiene una trayectoria de 10 años como docente universitaria en diversas universidad de Guatemala, tutora virtual a nivel Latinoamérica y Coordinadora de Maestrías en el área de Económicas en el Centro Universitario de Zacapa CUNZAC.

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2023 por Jorge Eduardo Bran Girón y Alba Estela García Gómez

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.