Revista Académica CUNZAC

Recibido: 20/06/2022
Aceptado: 28/06/2022
Publicado: 16/07/2022

Los retos de la educación para el desarrollo sostenible en Guatemala

The challenges of education for sustainable development in Guatemala

Maira Virginia Gómez Méndez
Universidad de San Carlos de Guatemala
Doctorado en Investigación en Educación
mairagomendez@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-0188-228X

Referencia

Gómez Méndez, M. V. (2022) Los restos de la educación para el desarrollo sostenible en Guatemala. Revista Académica CUNZAC, 5(2), 151–158. DOI: https://doi.org/10.46780/cunzac.v5i2.83

Resumen

OBJETIVO: promover la cultura ecológica desde la educación para la sostenibilidad desarrollando vínculos entre las instituciones nacionales e internacionales a través de la reestructuración de los currículos y unidades competenciales en todos los programas y planes de estudios. **MÉTODO:** dentro de la presente investigación se utilizó el método descriptivo y deductivo, debido a la limitada extensión que se requirió a los investigadores, planteándose retos y distintas líneas de acción probables, por consiguiente, viables para el desarrollo de una investigación de mayores proporciones. **RESULTADOS:** es importante resaltar que en la mayoría de instituciones específicamente educativas, se carece de una currícula que proyecte unidades competenciales con enfoque sostenible / sustentable y algunas otras instituciones de carácter público y privado, así como en el nivel superior no aseguran la inclusión de contenidos desde la perspectiva de la sustentabilidad. **CONCLUSIÓN:** para concluir con estas ideas es preciso entender que el papel de la educación es y ha sido preparar a los sujetos para la vida, creando entornos propicios para impulsar y promover la sostenibilidad desde los diferentes niveles del Sistema educativo guatemalteco, por lo tanto es preciso comprender que la educación no puede homogeneizarse, cada contexto es diferente, no existe una realidad única, sino que las diferentes percepciones aportan diferentes matices puesto que la verdad no puede suponerse absoluta; encaminemos pues, nuestros esfuerzos como educadores a forjar a los ciudadanos del mañana, con conciencia plena de su condición humana y del entorno que le rodea sobre una educación sustentable.

Palabras clave: educación, sostenibilidad, sustentabilidad, currículo

Abstract

OBJECTIVE: promote ecological culture from education for sustainability by developing links between national and international institutions through the restructuring of curricula and competency units in all programs and study plans. **METHOD:** within the present investigation, the descriptive and deductive method, due to the limited extension that was required of the researchers, posing challenges and different probable lines of action, therefore, viable for the development of an investigation of greater proportions. **RESULTS:** it is important to highlight that in the majority of institutions specifically educational, there is a lack of a curriculum that projects competency units with a sustainable / sustainable approach and some other public and private institutions, as well as at the higher level,

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

do not ensure the inclusion of content from the perspective of sustainability. **CONCLUSION:** to conclude with these ideas, it is necessary to understand that the role of education is and has been to prepare subjects for life, creating conducive environments to drive and promote sustainability from the different levels of the Guatemalan educational system, therefore it is It is necessary to understand that education cannot be homogenized, each context is different, there is no single reality, but different perceptions provide different nuances since the truth cannot be assumed to be absolute; Let us therefore direct our efforts as educators to forge the citizens of tomorrow, with full awareness of their human condition and the environment that surrounds them, on a sustainable education.

Palabras clave: education, sustainability, sustainability

Introducción

En la profundidad, lo largo y ancho de la investigación para el desarrollo sostenible, se perfilan grandes problemas, como el desconocimiento y carencia de currículos, mallas, que en sus unidades competenciales propongan y desarrollen estrategias para frenar el deterioro de los recursos naturales, la flora y fauna previendo que se forman estudiantes y profesionales que aún practican el tradicionalismo obteniendo como resultados estudiantes carentes de pensamiento crítico y reflexivo. La educación es la herramienta aplicable par despertar la conciencia ecológica en estudiantes, docentes e instituciones, asumiendo con responsabilidad los retos de una educación para la sostenibilidad y la sustentabilidad, abriendo los horizontes desde la infancia hacia la adultez, postulando nuevos enfoques interdisciplinares para combatir el flagelo del deterioro de nuestros recursos naturales que deben subsanarse desde el seno familiar y educativo, es decir en el proceso de formación en las aulas, desde la construcción de mallas curriculares con nuevas competencias en las áreas y subáreas del Curriculum Nacional Base para despertar la conciencia colectiva del respeto y conservación de nuestro ambiente.

Es por ello que uno de los planteamientos es educar a la población hacia nuevos derroteros de respeto a la vida a la tierra en toda su diversidad, sensibilizando y trabajando planes de desarrollo y medios de subsistencia para mejorar la calidad de vida.

Educación para la sostenibilidad y la sustentabilidad
Educación para la sostenibilidad

La educación para el desarrollo sostenible “Es un proceso de aprendizaje para tomar decisiones que tengan en cuenta a largo plazo el futuro de la economía, la ecología y la equidad de todas las comunidades. Crear la capacidad de prever el futuro constituye la principal misión de la educación” (UNESCO, 2006). La Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de diciembre de 2002, basándose en el capítulo 36 del Programa 21, Relativo al fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia y subrayando que la educación es un elemento indispensable para alcanzar el Desarrollo Sostenible, decide proclamar el período de diez años, comenzando el 1º de enero de 2005, como la Década de las Naciones Unidas de la Educación para la Sostenibilidad” como señala la UNESCO en su portal (2005ª)

Se tienen antecedentes de los esfuerzos que muchas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han planificado, organizado y ejecutado para el cambio y desarrollo de una cultura ambiental, apostándole a la educación como el bastión fundamental desde los diseños

curriculares, con enfoques diferentes, social, ecológico y educativo con miras al desarrollo sostenible, en virtud del nuevo paradigma se estableció un programa conocido como el decenio de una educación para la sostenibilidad, aunando esfuerzos se reconoció y se pretendió que a través del sistema educativo como instrumento innovador y catalizador se trabajara por alcanzar resultados, perfilando planes, programas, proyectos de carácter parcial y puntual.

Muchos han sido los esfuerzos desde el decenio hasta nuestros días para mejorar la ecología, desde la implementación de las aulas ecológicas en los establecimientos educativos, abordando también temas de sostenibilidad en todos los ámbitos para mejorar algunos de los problemas medioambientales. Es importante reconocer que, pese a los esfuerzos de varias instituciones de carácter nacional e internacional como MINEDUC, MARN, UNESCO entre otras, le apuntan a la educación como eslabón para el desarrollo sostenible y sustentable, lamentablemente se carece de conciencia y de líderes comprometidos en el desarrollo de esa anhelada cultura ecológica, se requiere de pensar significativamente en la conservación de los entornos naturales, sin ideas de empoderamiento y ambición personal.

¿Porque hablar de educación para la sostenibilidad?

Varios investigadores entre ellos pedagogos, sociólogos, economistas como Morín, coinciden que cuando se habla de educar para la sostenibilidad desde las primeras etapas de la vida es el inicio de la formación ciudadanos con plena conciencia crítica, preparados para enfrentar los desafíos de un mundo globalizado invadido por la sociedad consumista, depredadora de los recursos naturales, hablar de educación como un proceso mental problematizador que induzca a desarrollar los cinco pilares educativos que son aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer aprender a convivir y aprender a emprender, esto es posible si se tiene el apoyo fundamente del maestro líder como agente de cambio, aquel que transforma la mente y el corazón.

Queda un reto fuerte al tomar la educación como base de la sostenibilidad, verificar que realmente los objetivos sean los que reencausen los viejos caminos ya olvidados por muchos sujetos que forman la triada educativa (Leff. 2004). Es importante resaltar dentro del margen los objetivos que deben abordarse en la educación para la sostenibilidad, que son estudios que desde el año 2005 viene fomentando la Unesco.

El aumento de la calidad educativa

Muchos han sido los estudios para definir la calidad de la educación en todos los niveles del Sistema Educativo guatemalteco, desde el nivel inicial se debe fortalecer el aprendizaje y perfilarlo como un diseño de competencia que le sirva para ser útil y productivo en los entornos ecológicos, la educación enfrenta una serie de desafíos para mejorar los índices de conocimiento en la prestación de los servicios educativos , tarea que será asignada a todos los sujetos que intervienen en el hecho educativo desde padres de familia, docentes, autoridades y demás instituciones de apoyo con el objetivo que se ofrezcan servicios educativos de calidad desde las aulas.

Los planes estratégicos de educación en Guatemala le apuntan a la calidad en todos los procesos, desde políticas estrechamente vinculadas para alcanzar las metas y mejora en los

resultados que no basta solo con presentar planes institucionales, sino que requiere del alto compromiso institucional para que la educación que se imparta sea congruente y altamente relevante en todos los contextos de orden social cultural y económico, adaptando las guías curriculares en todos los niveles con enfoque ecologista.

Para hacer referencia y promover una educación sostenible y sustentable es necesario otorgar el nuevo enfoque de la calidad educativa, relevante y pertinente tomando en cuenta el análisis del currículum en las áreas y subáreas desde las competencias que deben adaptarse a contenidos altamente significativos, contextualizados, organizados por regiones de acuerdo a las diferentes normativas lingüísticas y culturales, con enfoque tecnológico científico, humanista y ambiental, que promueva la diversidad cultural, hablar de calidad educativa es apuntar a una vida saludable, todos los planteamientos serán posibles si se enfocan desde las nuevas políticas integradas en las reformas educativas.

El rol de la Universidad en la educación para la sostenibilidad

Onaindia sostiene que en la Cumbre de Río a Johannesburgo (UNESCO, 2002) es una gran oportunidad para que el mundo avance hacia un futuro sostenible, en que la gente pueda satisfacer sus necesidades sin perjudicar el medio ambiente. El desarrollo sostenible es un llamamiento a adoptar un enfoque diferente del desarrollo y otra clase de cooperación internacional; reconoce que las decisiones que se adoptan en una parte del mundo pueden afectar a los habitantes de otras regiones.

La educación superior en su rol de crear conciencia ecológica y responsable, promoverá campañas divulgativas, organización de conferencias, organización y participación en debates, foros, programas radiales de educación sostenible.

Requiere medidas con visión de largo plazo para promover las condiciones mundiales que apoyen el progreso y los beneficios para todos, concluyendo que la Educación para la Sostenibilidad es un concepto emergente y dinámico, que conlleva a una nueva visión de la educación que busca formar personas para asumir responsabilidades y crear un futuro sostenible, subrayando, además, el papel crucial de la educación superior en este proceso".

Retos de la educación sostenible en el nivel Universitario

La educación en el nivel universitario debe ser orientada al fomento del desarrollo sostenible, como un preámbulo y enfoque de preparación a los líderes del presente y futuro, para alcanzar esta meta trazada se activará la praxis en los estudiantes con verdaderos principios de acción y compromiso en la toma de iniciativas razonables, con responsabilidad ética, proponiendo estrategias técnicas como incluir en el pénsum de estudios un mayor número de áreas curriculares que promuevan la educación sostenible y sustentable.

Como magna institución del nivel de educación superior dentro de sus objetivos enfocar la interdisciplinariedad en programas de grado, pregrado y post grado en docencia investigación y extensión, referentes al desarrollo sostenible y sustentable a través jornadas educativas con financiamiento de empresas y entidades gubernativas y no gubernativas.

Es el entorno educativo el escenario para analizar la problemática ambiental que se vive actualmente y desde las aulas con diferentes actores desde docentes, estudiantes y autoridades dejar a disposición el conocimiento científico e investigativo en los diferentes contextos y campos de acción a través del cambio de hábitos, perspectivas, enfoques y puntualmente el planteamiento de políticas medioambientales.

Para concluir con el desempeño de una buena educación sostenible en el nivel superior, será importantes desarrollar vínculos institucionales con propuestas ambientalistas en los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) en todos los planes y programas de estudio, no solo en las carreras con este enfoque sino en todas las facultades.

La educación sustentable

Es un referente altamente relevante la discusión internacional sobre la educación para la sustentabilidad planteada en “Década de la Educación para la Sustentabilidad de las Naciones Unidas (DEDS). La DEDS no sólo enfatiza la necesidad de una educación así, sino que también, con objeto de alcanzar los distintos aspectos necesarios para resolver los requerimientos de la sustentabilidad, indica que en las escuelas se deben proporcionar habilidades de aprendizaje para conocer, para vivir en compañía, para hacer y para ser” (Delors 1998, González 2004).

Un referente para detener el cambio climático y la creciente contaminación que redundan en el destrozo los pocos recursos naturales afectando a la población, es la educación ambiental y es precisamente alcanzarlo a través de las instituciones educativas que serán oportunidades de aprendizaje, desde el punto de vista de convertir las aulas en entornos ecológicos para desarrollar el conocimiento y consciencia ciudadana.

La educación sustentable es un proceso permanente en el cual los diferentes agentes sociales en tanto comprendan la complejidad de la situación ambiental global, adquieran y desarrollan conciencia de su ambiente, tomando la autodeterminación de plantear y formular acciones encaminadas a la resolución de problemas ambientales.

La educación y sus propósitos sostenibles y sustentables

Al paso de los años los problemas ambientales como la contaminación, el cambio climático, agotamiento, disminución de la diversidad biológica, en la flora y la fauna y casi el 80% de los bosques nativos desaparecidos la fauna afectada en un 74% especies en peligro de extinción toda una problemática ambiental de gran volumen, motivo por el cual es urgente, entrelazar a la educación, como un proceso integral que permita desarrollar a todo ser humano la conciencia social, educativa, que atente contra las condiciones ecológicas de las sustentabilidad ambiental, alimentar la relación naturaleza y ser humano con participación de los diferentes actores individuo, especie y sociedad llamada la triada de la educación, tomar el ambiente como un escenario con diferentes actores que cambien actitud de afrontar responsabilidades y obligaciones en la práctica y participación activa de los esquemas económico, político, ambiental y social así como en las pautas de utilización de los recursos naturales que establecen una calidad de vida adecuada, con líneas de pensamiento perfectamente definidas y consensuadas.

La educación sin duda alguna es una herramienta esencial para el logro de la sostenibilidad, necesitamos lecciones para despertar la conciencia pública dormida, la educación y la capacitación, serán una de las claves, para apuntar a un verdadero desarrollo sostenible y sustentable, sin embargo, durante los últimos años han sido muchos los estudios, enfoques, teorías y propuestas sobre la educación sustentable, sostenible o ambiental, que se han presentado desde los diseños de estrategias, programas de estudio y proyectos planteados desde los diferentes niveles del sistema Educativo Nacional, abordados en su mayoría como un componente temático correspondiente a las mallas curriculares, pero definitivamente hace falta un enfoque desde el carácter sistémico e interdisciplinario de la educación.

La sabiduría emana de la ignorancia en la práctica del conocimiento, es otorgar saberes útiles vinculados a los intereses de los estudiantes por lo tanto desde las mallas curriculares, la diferentes áreas y subáreas de debe exigir y proponer el aquí y el ahora…tener los conocimientos, pero lo más importante saber usarlos, aludir que la mayoría de centros educativos las áreas y subáreas del Curriculum Nacional Base en Guatemala son de carácter impositivo con estándares correspondientes a países desarrollados no contextualizado.

Por consiguiente, los contenidos no están vinculados a las dimensiones que forman parte de la realidad humana, no se parte de la praxis del uso de la razón, de la interdisciplinariedad sistemática, que es la integración de varias disciplinas que se coordinan dialécticamente, el resultado será que los alumnos se preparan para hacer algo más, no para ser alguien, por lo tanto se requiere aplicar la praxis educativa que equivale a cambio de actitudes negativas por prácticas eficaces y exitosas desarrolladas en el menor tiempo posible con momentos de discusión y reflexión utilizando el proceso dialéctico en la resolución de problemas ambientales. Para concluir con estas ideas es preciso entender que el papel de la educación es y ha sido preparar a los sujetos para la vida, por lo tanto es preciso comprender que la educación no puede homogeneizarse, cada contexto es diferente, no existe una realidad única, sino que las diferentes percepciones aportan diferentes matices puesto que incluso la verdad no puede suponerse absoluta; encaminemos pues, nuestros esfuerzos como educadores a forjar a los ciudadanos del mañana, con conciencia plena de su condición humana y del entorno que le rodea. SOBRE LA EDUCACIÓN SUSTENTABLE.

Referencias

Asociación de profesores Amigos de la Ciencia-Eureka (2006). Educación para la Sostenibilidad. Volumen 3. Cadiz, España. https://www.redalyc.org/pdf/920/92030210.pdf

Association of University Leaders for a Sustainable Future. (1990). Declaración de Talloires. http://www.ulsf.org/pdf/Spanish_TD.pdf.

Blanco Sánchez, R. (2022) Textos Pedagógicos. https://www.racmyp.es/docs/RufinoBlanco/ARB3.pdf

Chacón Rosa María, (2009). La educación para la sostenibilidad: Rol de las universidades encontrado en http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-

Gudynas, Eduardo. (2009). Desarrollo sostenible: posturas contemporáneas y desafíos en la construcción del espacio urbano. Vivienda Popular (18), 12-19. Montevideo: Facultad de Arquitectura.

Hargreaves A. y Fink D. (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo, Revista de Educación, Vol. 339, N° 84, pp. 43-58.

Huerta, J. M. (2019). unescoetxea.org. Obtenido de Educación para la sostenibilidad: https://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/pdf/01_educacion_castellano.pdf

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, (2016). IDEP (COMPILADOR). Educación y pedagogía Aportes de maestros y maestras de Bogotá. P Educación y pedagogía Aportes de maestros y maestras de Bogotá. Primera edición. Taller de Edición • Rocca® S. A.. Bogotá, D. C. – Colombia.

Leff, E. (2004). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México DF: Siglo XXI. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi7sP_BzZX7AhURmYQIHQefBhwQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.academia.edu%2F62035279%2FSaber_ambiental_sustentabilidad_racionalidad_complejidad_poder_Enrique_Leff&usg=AOvVaw2PvSPDzXt1rCOdlwnsw9ZZ

UNESCO. (2020). Ceneam, recursos materiales. https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/materiales/manual-

UNESCO -(2005) Sección de la Educación para el Desarrollo Sostenible (ED/PEQ/ESD) Sector de Educación 7 Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia.
http://www.unesco.org/education/desd

UNESCO (2005). Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014: Plan de aplicación internacional. Proyecto. París: UNESCO. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwifpeSdzZX7AhVJmIQIHXd1CFoQFnoECCEQAQ&url=https%3A%2F%2Funesdoc.unesco.org%2Fark%3A%2F48223%2Fpf0000148654_spa&usg=AOvVaw0N2Ni4OHa4wzPdL2WdLYGV

UNESCO (2005). Initiating the United Nations Decade of Education for Sustainable Development in Australia. Report of a National Symposium. Paris: Australian National Commission for https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjg8c6szZX7AhXCSjABHYLzBJIQFnoECBIQAQ&url=https%3A%2F%2Funesdoc.unesco.org%2Fark%3A%2F48223%2Fpf0000154093&usg=AOvVaw1QfPNOf3dP7YaFaFkazb5p

UNESCO (2006). UNESCO Framework for the UN DESD - International Implementation Écheme. Recuperado el 15 de enero de 2009, de: http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001486/148650E.pdf

Sobre la autora
Maira Virginia Gómez Méndez

Es Estudiante del Doctorado en Educación en Investigación, Magister en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas, Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Maestra de Educación Primaria Urbana. Experiencia Docente y Laboral: Docente en Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC, Huehuetenango, Docente Universidad Panamericana, Evaluadora en ternas de exámenes Públicos y Privados en universidades, Directora Técnico Administrativa Colegio Juan Pablo II, Catedrática en todos los niveles de Sistema Educativo guatemalteco.

Financiamiento de la investigación
Con recursos propios.

Declaración de intereses
Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado
El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derecho de uso
Copyright (c) (2022) por Maira Virginia Gómez Méndez.
Este texto está protegido por la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Este texto está protegido por una licencia
Creative Commons 4.0.

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.