Revista Académica CUNZAC

Recibido: 30/11/2021
Aceptado: 31/01/2022
Publicado: 05/02/2022

Evaluación del programa de Formación Inicial Docente FID-USAC

Evaluation of the Initial Teacher Training program FID-USAC

María Iliana Cardona Monroy
ilicar.55@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0003-2749-4605

Claudia Esmeralda Marisol Villela Cervantes
villelaclaudiaesmeralda@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-8577-4376

Greta Lucía Teresa Orenos Pineda
gretaorenos@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-1128-0250

María del Rosario Espinoza
espinoza@gmail.com

Maribel Alejandrina Valenzuela
mari_val70@yahoo.com
https://orcid.org/0000-0002-6124-9112

Carmen Alicia Diéguez
carmenalidieguez@gmail.com

Instituto de Investigaciones Humanísticas,
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala

Referencia

Cardona Monroy, M. I., Villela Cervantes, C. E. M., Orenos Pineda, G. L., Espinoza, M. R., Valenzuela, M. A. & Diéguez, C. A. (2022). Evaluación del programa de Formación Inicial Docente FID-USAC. Revista Académica CUNZAC. 5(1), 81-89. DOI: https://doi.org/10.46780/cunzac.v5i1.62

Resumen

OBJETIVO: presentar los resultados de la evaluación del programa de Formación Inicial Docente FID-USAC, que permitan al Ministerio de Educación y a la Universidad de San Carlos de Guatemala la toma de decisiones. **MÉTODO:** se utilizó metodología mixta, con datos cualitativos y cuantitativos, la muestra total 1,065 sujetos. La investigación se realizó a nivel nacional, en las sedes departamentales de la Facultad de Humanidades donde funciona el programa FID. **RESULTADOS:** los estudiantes que ingresan al programa tienen el grado 4 de preparación que equivale a "muy bien". Los graduados alcanzaron con el punteo máximo de 84% las dos competencias adquiridas para responder a la labor del siglo XXI "Desarrolla proyectos en beneficio de la comunidad" y "Se comunica de forma efectiva, afectiva y crítica". Al establecer la ubicación laboral únicamente el 32% ha trabajado y un 18% labora en MINEDUC. Los comentarios de los empleadores al referirse al desempeño de los graduados son positivos ya que el comentario "excelente preparación" obtuvo un 81%. El grado de satisfacción de los empleadores obtuvo en promedio 78% que equivale al grado 3 "bien" según la tabla de valoraciones del rango de preparación o calidad. **CONCLUSIÓN:** las autoridades del MINEDUC y USAC, deben establecer diálogos y convenios que permitan integrar en las políticas de contratación a los graduados del programa FID.

Palabras clave: bachillerato en educación, calidad académica, competencias adquiridas, ubicación laboral, grado de satisfacción

Abstract

OBJETIVO: presentar los resultados de la evaluación del programa de Formación Inicial Docente FID-USAC, que permiten al Ministerio de Educación ya la Universidad de San Carlos de Guatemala la toma de decisiones. **MÉTODO:** se obtuvo metodología mixta, con datos cualitativos y cuantitativos, la muestra total 1,065 sujetos. La investigación se realizó a nivel nacional, en las sedes departamentales de la Facultad de Humanidades donde funciona el programa FID. **RESULTADOS:** los estudiantes que ingresan al programa tienen el grado 4 de preparación que equivale a "muy bien". Los graduados alcanzaron con el punteo máximo del 84% las dos competencias adquiridas para responder a la labor del siglo XXI "Desarrolla proyectos en beneficio de la comunidad" y "Se comunica de forma efectiva, afectiva y crítica". Al establecer la ubicación laboral únicamente el 32% ha trabajado y un 18% labora en MINEDUC. Los comentarios de los usuarios al referirse al desempeño de los graduados son positivos ya que el comentario "excelente preparación" obtuvo un 81%. El grado de satisfacción de los obtenidos obtuvo en promedio 78% que equivale al grado 3 "bien" según la tabla de valoraciones del rango de preparación o calidad. **CONCLUSIÓN:** las autoridades del MINEDUC y USAC, deben establecer diálogos y convenios que permitan integrar en las políticas de contratación a los graduados del programa FID.

Keywords: bachelor of education, academic quality, skills acquired, job location, degree of satisfaction

Introducción

Con el objetivo de cumplir el compromiso 2 del Gobierno y el Ministerio de Educación, junto a la Universidad de San Carlos de Guatemala, se inicia en 2013 el proceso de diseño, adaptación y ejecución de acciones para poder reformar el sistema educativo, contemplando el proceso de formación inicial, a nivel superior, es decir; que los profesores de primaria, sean graduados de pregrado a nivel universitario (Ministerio de Educación de Guatemala, 2016). Para lo anterior es necesario una plataforma que prepare a los futuros profesores de educación primaria, iniciando su formación en el nivel medio con el bachillerato en ciencias y letras con orientación en las siguientes áreas: educación, educación musical, productividad y desarrollo y educación física

Esta etapa preparatoria, consta de dos años y fortalece a los estudiantes al egresar del nivel medio para que puedan dar inicio los estudios en la Universidad de San Carlos de Guatemala, la etapa de especialización, que consta de 3 años más para obtener el grado de Profesor de Educación en las siguientes especialidades: Profesorado en Educación Primaria Intercultural, Profesorado en Expresión Artística, con especialidad en Educación Musical, Profesorado en Productividad y Desarrollo, Profesorado en Educación Física, Profesorado en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Se realizó un estudio de documentación relacionada a la reforma educativa, y de igual manera se realizaron entrevistas a autoridades del Ministerio de Educación y autoridades de la Universidad de San Carlos y encuestas a los graduados del Programa de Formación Inicial Docente (FID), en las diferentes sedes departamentales de la Facultad de Humanidades.

"Dentro de los principios de la educación en general está el principio del dinamismo, participativo, transformador y crítico" (Ley de Educación Nacional , 1991). Se evaluó el logro de objetivos del programa de Formación Inicial Docente a nivel superior en Guatemala, a través

de la determinación del grado de preparación al ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala de los bachilleres en educación. Describiendo características de calidad académica de los egresados del Programa de Formación Inicial Docente. Investigar competencias adquiridas para responder a la labor del Siglo XXI. Establecer la ubicación laboral de los graduados del Programa de Formación Inicial Docente. Determinar el grado de satisfacción del Ministerio de Educación con el Programa de Formación Inicial Docente.

De igual manera determinar el grado de satisfacción de la Dirección General de Docencia – DIGED- de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la implementación del Programa de Formación Inicial Docente. Así mismo se presentó una propuesta de fortalecimiento al Programa.

Materiales y métodos

En el estudio se utilizó investigación mixta para mejores resultados y un enfoque descriptivo a lo largo de toda la investigación, en la cual se tuvo una muestra de 1,065 participantes, quienes proporcionaron información cualitativa y cuantitativa.

Para determinar el grado de satisfacción para evaluar la preparación de los estudiantes se utilizó la tabla de valoraciones.

Tabla 1. Valoraciones establecidas para determinar el grado de preparación de los bachilleres, egresados y la calidad del programa FID.

Puntaje del resultado de la medición cuantitativa	Rango de calidad	Grado de preparación o de calidad
90-100%	Excelente	5
80-89%	Muy bien	4
70-79%	Bien	3
60-69%	Suficiente	2
0-59%	Insuficiente	1

Nota: el grado máximo que representa la excelencia es el número 5 tomando en consideración los rangos establecidos en la columna puntaje de resultados de la mediación cuantitativa.

Resultados y discusión

Determinar el grado de preparación al ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala de los Bachilleres en educación. Se tomó como base las variables competencias de nivel medio y conocimientos básicos de la carrera a seguir y el perfil de ingreso de la carrera FID. La prueba de conocimientos básicos de lenguaje, de los Bachilleres en educación para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, es obligatorio aprobarla, a continuación, se presenta los resultados.

Tabla 2. Desarrollo de competencias según el perfil de ingreso del Programa FID, respuestas de docentes y la prueba de competencia básica de Lenguaje según SUN.

Competencias	Porcentaje de calidad obtenido	Grado de preparación
Competencia básica de ingreso	80%	4
Competencia genérica de ingreso	83%	4
Prueba de competencia básica de Lenguaje	70%	3
Promedio	**82%**	**4**

Nota: en las respuestas de la competencia básica, se tomó en cuenta, la capacidad de expresión oral y escrita de los estudiantes, capacidad de cálculo matemático, capacidad para la crítica y pensamiento lógico, capacidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, capacidad para aprender en forma autónoma, capacidad investigativa, capacidad para tomar decisiones y la capacidad para trabajar en equipo de los estudiantes, el resultado fue de 80%.

Por otra parte, en las competencias genéricas, que incluyen la capacidad de abstracción de los estudiantes, análisis y síntesis y promueven expresiones artísticas, vinculadas a la cultura de las comunidades, el resultado fue 83%. Al triangular el resultado de la competencia básica de lenguaje de 70%, se obtuvo un promedio de 82%, esto nos da el grado de preparación de 4 que equivale a “muy bien” según las valoraciones en el rango de preparación o calidad.

En el año 2019 el MINEDUC realizó evaluación de lectura a los estudiantes que finalizaron el ciclo de educación diversificada, a través de la evaluación de graduados del Sistema Educativo Nacional; el 37% de los estudiantes aprobaron la evaluación de lectura, el fenómeno del bajo rendimiento obtenido en la evaluación de lectura se debe al escaso hábito lector que tienen los estudiantes, no depende solo del docente en el aula, sino también del compromiso

de las autoridades educativas, de los padres de familia y de las condiciones de vida de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2019).

Al comparar los resultados de las pruebas de ingreso a la USAC; el 70% obtenido en lenguaje y el 37% de lectura, evidencia diferencias interesantes, posiblemente es por el tipo de evaluación que realizó tanto el Mineduc como la USAC, sin embargo el resultado obtenido por los estudiantes para ingresar a la universidad es favorable para el programa FID.

Para concluir, la prueba de conocimientos básicos de ingreso a la USAC, la de lenguaje, realizada por SUN y las competencias tanto básicas y genéricas, evaluadas por los docentes de los primeros cursos del programa FID, tienen un promedio de 82%, permitiendo, determinar el grado 4 de preparación que equivale a “muy bien” según la tabla de valoraciones en el rango de preparación o calidad.

Tabla 3. Calidad académica de los graduados del programa FID, según los empleadores.

Descripción de las características de calidad de los graduados del programa FID	Porcentaje de calidad obtenido	Grado de calidad
Cumple eficientemente el con las funciones del puesto en el que se desempeña en su institución.	81%	4
Cumple eficazmente con las metas inherentes al puesto que ocupa.	79%	3
Es pertinente y oportuna a la realidad educativa la labor que realiza.	75%	3
Considera relevante el trabajo realizado en la institución.	79%	3
Promedio total	**79%**	**3**

Nota: en la tabla se presentan las 4 características de calidad de los graduados, “Cumple eficientemente con las funciones del puesto en el que se desempeña en su institución”. Es la característica con 81% la que presenta mayor porcentaje, con un grado de calidad máximo de 4.

Se presentan las principales características de calidad académica del graduado, que obtuvieron mayor porcentaje de resultados las cuales se listan a continuación: Cumple eficientemente con las funciones del puesto en el que se desempeña en su institución. Excelente preparación. El grado de 4 de preparación de ingreso al programa, que equivale a “muy bien”. Como docente reconoce los principios, objetivos y técnicas didácticas aplicables en la educación primaria a nivel del aula. El enfoque de género e interculturalidad proporciona los

conocimientos que el profesor de educación primaria necesita para trabajar con los estudiantes. Realiza como docente realimentación del trabajo en el aula y fuera de ella, así como los mecanismos de acompañamiento.

Con expresa Marmolejo (2017) “La calidad no es solo calidad producida, sino también y, sobre todo, calidad percibida”. Al hablar de calidad académica se entiende, el desempeño eficiente de las funciones en el puesto, la excelente preparación previa, en otras palabras cumplir con el perfil de ingreso al programa, facilitará el aprendizaje, que según la OCDE (2021) las instituciones educativas de calidad, en las que los estudiantes aprenden bien, en forma integral.

Tabla 4. Investigar las competencias adquiridas para responder a la laborar del siglo XXI.

Competencias adquiridas para responder a la laborar del siglo XXI	**Porcentaje de calidad obtenido**	**Grado de preparación**
Capacidad del graduado FID para aprender en forma autónoma.	71%	3
Capacidad para tomar decisiones.	73%	3
Capacidad para trabajar en equipo.	77%	3
Posee competencias que le permiten enfrentar y solventar conflictos.	77%	3
Actúa en forma autónoma en su labor docente.	77%	3
Desarrolla proyectos en beneficio de la comunidad.	81%	4
Se comunica de forma efectiva, afectiva, crítica.	81%	4
Fomenta el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente.	79%	3
Desarrolla valores cívicos y participación ciudadana.	75%	3
Promedio total	**77%**	**3**

Nota: según las respuestas de los empleadores las competencias adquiridas para responder a la labor del siglo XXI son las siguientes, capacidad del graduado FID para aprender en forma autónoma. Capacidad para tomar decisiones. Capacidad para trabajar en equipo ambas características con 81% de porcentaje, reflejando un grado 4 de preparación. Las siguientes

son competencias con un promedio de 77%: Posee competencias que le permiten enfrentar y solventar conflictos. Actúa en forma autónoma en su labor docente. Desarrolla proyectos en beneficio de la comunidad. Se comunica de forma efectiva, afectiva, crítica. Fomenta el compromiso ético y la responsabilidad con el medio ambiente. Desarrolla valores cívicos y participación ciudadana.

Como afirma Fondo (2019) en el artículo “Seis competencias docentes clave para el siglo XXI”, aprende en forma autónoma, capacidad para trabajar en equipo, comunicación efectiva, afectiva y crítica, habilidad tecnológica, crea proyectos de beneficio a la comunidad, capacidad para resolver conflictos, son algunas de las competencias de los docentes que deben poseer para trabajar en el siglo XXI.

Establecer ubicación laboral de los graduados

Se inicia presentando el dato que el 32% ha tenido la oportunidad laboral, los principales motivos por los cuales no trabajan los graduados es porque no hay oportunidad laboral en el campo de la educación, falta de entrega del título, y porque no ha habido convocatorias en Mineduc. El 62% de los graduados trabajan en colegios privados y un escaso 18% laboran en el Ministerio de Educación. El 90% labora en instituciones guatemaltecas y el 10% en instituciones internacionales. El 91% el puesto que ocupan es de docente de nivel primario. El 73% de los graduados no firmaron contrato, el 9% firmó contrato 029, el 16% contrato 022 y únicamente el 2% contrato 011. Es la realidad en Guatemala, en la mayoría de colegios privados no firman contrato, posiblemente no les pagan prestaciones laborales como vacaciones, bono 14 y aguinaldo.

El salario mínimo mensual en Guatemala según Ministerio de Trabajo (2021) es Q 3,075.10, sin embargo el 80% no devengan el salario mínimo, en este porcentaje entran los graduados que trabajan en colegios privados, donde la mayoría ni siquiera firma contrato. Únicamente el 18% devengan el salario mínimo, el 1% está en el rango de Q 4,001.00 a Q 6,000.00 y Q 6,001.00 a Q 8,000.00.

El 82% laboran en institución privada y 18% en institución pública, evidencia la falta de oportunidad en el sector oficial. El 66% labora en jornada matutina, 15% vespertina y el 13% jornada de 8 horas. El desempeño que tienen los graduados en el campo laboral es en promedio 79% con un grado de preparación de 3 que equivale a “bien” según la tabla de valoraciones en el rango de preparación o calidad. Los comentarios de los empleadores son positivos ya que el comentario “excelente preparación” obtuvo un 81%.

Grado de satisfacción de MINEDUC Y DIGED

Para la implementación del programa FID el MINEDUC y USAC establecieron entre instituciones, acuerdos de calidad para el programa, por ello se evaluó la eficacia del programa con la siguiente información: el programa FID tiene hasta el año 2020, 1427 graduados. La carrera

dura 3 años hasta la graduación. La Universidad de San Carlos de Guatemala, beca a todos los estudiantes que ingresan al programa, la beca consiste en la exoneración de todo tipo pago a los estudiantes. Los docentes atendieron a 19 estudiantes en condición de discapacidad. El grado de satisfacción de los empleadores obtuvo en promedio 78% que equivale al grado 3 “bien” según la tabla de valoraciones del rango de preparación o calidad.

En lo negativo, según los docentes y coordinadores el programa ha tenido problemas de falta de recursos financieros para el funcionamiento, el principal problema el atraso en salarios al personal docente y administrativo que labora en el programa FID. A pesar que a los docentes tiene atrasado el salario, se necesita que las autoridades de la USAC, gestione los recursos financieros para el pago de salarios a los profesores, ya que es parte de la calidad de los programas educativos como lo afirma (Gonzaga, 2020).

Referencias bibliográficas

Fondo, M. (2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, 29(1) https://www.redalyc.org/journal/921/92159587007/

Gonzaga, C. P. (2020). Influencia del presupuesto por resultados en la gestión financiera presupuestal de la unidad ejecutora 303 educación Ferreñafe. Universidad Señor de Sipán, Perú. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6658

Ley de Educación Nacional , Decreto Legislativo 12-91 (Ministerio de Educación 12 de enero de 1991).

Marmolejo, J. C. (2017). Más allá de la acreditación: perspectiva de la calidad académica para el desarrollo sostenible. Universidad de Manizales. http://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4096?show=full

Ministerio de Educación (2019). Informe de graduados del nivel medio del año 2019. Guatemala. Informe_Graduandos_2019.pdf (mineduc.gob.gt)

Ministerio de Trabajo. (2021). El salario mínimo constituye un elemento para el crecimiento de Guatemala. https://www.mintrabajo.gob.gt/index.php/noticias/265-el-salario-mi-ni-mo-constituye-un-elemento-importante-para-el-crecimiento

Ministerio de Educación de Guatemala. (2016). Programas de Formación Docente del Ministerio de Educación. Guatemala: Mineduc.

Sobre las autoras

Son investigadoras del Instituto de Investigaciones Humanísticas de la Facultad de Humanidades y de la Dirección de Investigación DIGI, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Financiamiento de la investigación
La investigación fue cofinanciada con recursos del Fondo de Investigación de la DIGI de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el código Des6 a través del Programa Universitario de Investigación de Estudios para la paz y Educación.

Conflicto de intereses
Las autoras declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento
El estudio se realizó con fines de mejoramiento de la calidad de la educación, respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso
Copyright© 2022 por María Iliana Cardona Monroy, Claudia Esmeralda Marisol Villela Cervantes, Greta Lucía Teresa Orenos Pineda, María del Rosario Espinoza, Maribel Alejandrina Valenzuela y Carmen Alicia Diéguez

Este texto está protegido por la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Este texto está protegido por una licencia
Creative Commons 4.0.

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.