

Revista Académica CUNZAC



Recibido: 11/08/2023
Aceptado: 14/11/2023
Publicado: 28/07/2024

Artículo científico

Estimulación oportuna en niños de San Juan Ermita, Chiquimula

Timely stimulation in children of San Juan Ermita, Chiquimula

Yuliana Mishell Herrera Galán

Universidad San Carlos de Guatemala

yulianaherrera510@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-6003-1099>

Referencia

Herrera Galán, Y. M. (2024). Estimulación oportuna en niños de San Juan Ermita, Chiquimula. *Revista Académica CUNZAC*, 7(2), 174-185. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i2.146>

Resumen

PROBLEMA: el desinterés en el proceso de desarrollo infantil, afecta de manera directa en las habilidades, destrezas y desenvolvimiento personal de cada niño, requiriendo estimulación oportuna para reforzar sus capacidades. **OBJETIVO:** describir la importancia de la estimulación oportuna ante las limitaciones que presentan los niños durante el proceso de desarrollo. **MÉTODO:** se realizó un estudio de casos con 16 niños atendidos en clínica, implementando técnicas de estimulación oportuna. **RESULTADOS:** el rango etario prevaleciente en los niños atendidos en clínica estuvo comprendido entre las edades de 4 a 6 años con un 75 %. El género predominante fue el masculino con un 68.75 %. En relación con la escolaridad, se tuvo mayor asistencia de niños del nivel pre-primario con un 68.75 %, y el nivel socioeconómico que destacó fue el bajo con un 68.75%. **CONCLUSIÓN:** las áreas del desarrollo infantil reforzadas mediante la intervención psicológica fueron: el área motora y física con un 62.5%, cognitiva / intelectual con un 25% y el área del lenguaje

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

con un 12.5%. Los casos clínicos atendidos se abordaron en un 100% con técnicas de motricidad fina, técnicas de arte terapia y técnicas de estimulación sensorial. Con el 50% se implementaron técnicas de estimulación cognitiva y con el 12.5% técnicas de estimulación del lenguaje.

Palabras clave: estimulación, limitaciones, desarrollo, habilidades, técnicas.

Abstract

PROBLEM: disinterest in the child development process directly affects the abilities, skills and personal development of each child, requiring timely stimulation to reinforce their abilities. **OBJECTIVE:** to describe the importance of timely stimulation in the face of the limitations that children present during the development process. **METHOD:** a case study was carried out with 16 children treated in clinic, implementing timely stimulation techniques. **RESULTS:** the prevailing age range in children seen in clinic was between the ages of 4 to 6 years with 75%. The predominant gender was male with 68.75%. In relation to schooling, there was greater attendance of children at the pre-primary level with 68.75%, and the socioeconomic level that stood out was low with 68.75%. **CONCLUSION:** the areas of child development reinforced through psychological intervention were: the motor and physical area with 62.5%, cognitive/intellectual with 25% and the language area with 12.5%. The clinical cases attended were addressed 100% with fina motor skills, art therapy techniques and sensory stimulation techniques. Cognitive stimulation techniques were implemented with 50% and language stimulation techniques with 12.5%.

Keywords: stimulation, limitations, development, skills, techniques.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Introducción

Por medio de la estimulación oportuna el niño logra reforzar, de manera positiva, sus diferentes áreas: cognitivas, sociales y físicas. Se implementa a través de técnicas y actividades que permiten al niño o bebé recibir estímulos de forma adecuada, para que se desarrollen nuevas habilidades y pueda tener un mejor desenvolvimiento personal. Mientras más rápida sea la intervención más beneficiosa será la estimulación. (Calle, 2019)

A gran parte de lo que realiza todos los días, se le puede llamar estimulación. Todo lo que percibe por medio de los sentidos y lo que hace, se consideran estímulos que generan una reacción en el ser humano (López y Pu, 2023). Dentro de la estimulación, existen dos definiciones que permiten comprender su finalidad, denominadas: estimulación temprana y estimulación oportuna, conceptos parecidos, pero con grandes diferencias. (Solorzano, 2022)

La estimulación temprana se implementa de manera metódica y secuencial desde muy temprana edad, incluso antes del nacimiento, con el propósito de estimular las habilidades cognitivas, físicas, y psíquicas, previniendo posibles problemas en el desarrollo (Suarez, 2019), mientras que, la estimulación oportuna se realiza en tiempos específicos, donde los niños requieren apoyo para desarrollar de manera oportuna sus capacidades mentales, físicas y emocionales, proporcionando diversas acciones y prácticas que benefician el desarrollo individual, para favorecer al cerebro en conocimientos específicos de las edades escolares y el transcurso de la vida. (López y Pacheco, 2020)

En otras palabras, la estimulación oportuna es dirigida a niños que presentan ciertas limitaciones en las áreas del desarrollo infantil: motoras, físicas, intelectuales, sensoriales, emocionales y sociales, que no logran realizar actividades establecidas de acuerdo a la edad (Solorzano, 2022), con el fin de desarrollar nuevas habilidades y fortificar la maduración del cerebro. (Ramirez, et al., 2022) La importancia de realizar correctamente la estimulación en las primeras etapas de la niñez, es porque en esos años se genera una máxima mielinización en el sistema nervioso central, estableciendo las conexiones neuronales con una mejor disposición y efectividad. (Cotacachi, 2021)

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Dentro de los beneficios de implementar la estimulación oportuna destaca el mejoramiento en la calidad de vida de los infantes, reforzamiento en las capacidades y habilidades cognitivas y optimizar la integración de la familia al relacionarse con las acciones, los juegos y las técnicas. (López y Pu, 2023)

Otro beneficio de la estimulación oportuna, es el reforzamiento de la autoestima, que contribuye al desarrollo y desenvolvimiento personal ante el ámbito social (López y Pu, 2023). Además, favorece de manera ligera y en el tiempo adecuado, en la optimización de los efectos en el desarrollo, reforzando ciertas deficiencias identificadas en los niños conforme la edad. (Solorzano, 2022)

La estimulación oportuna se brinda por medio de actividades, técnicas o juegos que pueden variar de acuerdo a la edad del niño, su comportamiento, sus necesidades, y las aspiraciones que expresa. Dentro de estas estrategias psicológicas se pueden mencionar: la motricidad fina y técnicas del arte terapia, denominando motricidad fina a aquellas actividades que se ejecutan con las manos o los pies, con el propósito de manejar o agarrar ciertos objetos (Valdivia, 2021), y la arteterapia, es un enfoque artístico que logra por medio de sus técnicas, un progreso en las distintas habilidades y capacidades como la creatividad, el aprendizaje y la imaginación. (Tello, 2020)

Dentro de las técnicas de la estimulación oportuna también se encuentra la estimulación sensorial, estimulación del lenguaje y estimulación cognitiva. Haciendo énfasis en la estimulación sensorial, se refiere a un grupo de estímulos brindados al niño, que favorece la interacción con su entorno y familiarización con lo que percibe y manipula, permitiendo que el niño explore texturas, sonidos, sabores, olores y colores, que después asociara con ciertas sensaciones, situaciones, personas o lugares, y de esta manera irá formando sus conocimientos y aprendizaje. (Véliz, 2019)

La estimulación del lenguaje en los niños cumple dos funciones importantes, por un lado, ayuda a comunicarse con los demás y por otro, es la representación mental y las estructuras de los pensamientos. Se brinda por medio de la implementación de distintas técnicas, dentro de ellas se incluye el juego, hacer sonidos de animales y mención de objetos, además, la práctica de ejercicios bucales como: mover los labios y la lengua, también utilizar imágenes, contar cuentos para luego hablar sobre los personajes y ejercicios para los músculos de la cara. (Gómez y Villa, 2021)

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

La estimulación cognitiva consiste en la implementación de actividades que estimulan las capacidades de comprensión y adaptación del niño con el medio ambiente, asimismo, fomenta el desarrollo de los pensamientos y la interacción del niño con los objetos que lo rodean, aprende a conocerlos, identificarlos y saber para que se utilizan. Se refiere a la creación de las experiencias del niño con base a las actividades, orientadas en desarrollar la inteligencia, la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje, la comprensión, los pensamientos y la imaginación, reforzando el área cognitiva en los primeros años de edad del niño. (García y Parra, 2022)

Materiales y métodos

La recolección de datos se obtuvo por medio de una ficha clínica, realizada a los pacientes que asistieron a la clínica psicológica del centro de salud de la comunidad. Se atendió un total de 16 niños, quienes recibieron intervenciones terapéuticas de estimulación oportuna, utilizando técnicas de estimulación de la motricidad fina, técnicas de arte terapia, estimulación sensorial, estimulación del lenguaje y estimulación cognitiva. Los casos atendidos, en su mayoría fueron padecimientos específicos del neurodesarrollo.

Resultados

Tabla 1

Características sociodemográficas

Características	Cantidad (expresada en números)	Cantidad (expresada en porcentaje)
Edad	16	100 %
0 - 3 años	4	25 %
4 - 6 años	12	75 %
Género	16	100 %
Masculino	11	68.75 %
Femenino	5	31.25 %

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Escolaridad	16	100 %
Pre-primaria	11	68.75 %
Primaria	1	6.25 %
Ninguno	4	25%
Nivel socioeconómico	16	100%
Bajo	11	68.75 %
Medio	5	31.25 %
Alto	0	0%

Nota. La presente tabla muestra las características sociodemográficas del estudio “*Estimulación oportuna en niños de San Juan Ermita, Chiquimula*”.

Mediante la boleta de recolección de datos se obtuvieron los siguientes resultados: el 75% de los niños atendidos en clínica se encuentran entre las edades de 4 a 6 años y el 25% entre 0 a 3 años. El género predominante fue el masculino con un 68.75% mientras que el femenino obtuvo un 31.25%. En relación con la escolaridad, se tuvo mayor asistencia de niños del nivel pre-primario con un 68.75%, solamente un 6.25% del nivel primario y el 25% de los niños aún no se encontraba estudiando. El nivel socioeconómico que destacó fue el bajo con un 68.75%, seguidamente el nivel medio con un 31.25% y ningún paciente permanece al nivel alto.

Tabla 2

Áreas del desarrollo infantil reforzadas con estimulación oportuna

Áreas del desarrollo infantil	Cantidad (expresada en números)	Cantidad (expresada en porcentaje)
Motora y física	10	62.5 %
Cognitiva / Intelectual	4	25 %
Lenguaje	2	12.5 %
Emocional y social	0	0 %

Nota. Esta tabla muestra las áreas del desarrollo infantil reforzadas con estimulación oportuna en la población del estudio “*Estimulación oportuna en niños de San Juan Ermita, Chiquimula*”.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Dentro de las áreas del desarrollo infantil reforzadas en la población estudio destacan la motora y física con un 62.5%, la cognitiva / intelectual con un 25%, el área del lenguaje con un 12.5% y la emocional y social con 0%.

Tabla 3

Técnicas psicológicas implementadas con la población estudio.

Técnicas	Cantidad (expresada en números)	Cantidad (expresada en porcentaje)
Motricidad fina	16	100 %
Técnicas de Arte terapia	16	100 %
Estimulación sensorial	16	100 %
Estimulación cognitiva	8	50%
Estimulación del lenguaje	2	12.5%

Nota. Esta tabla muestra las técnicas psicológicas implementadas con la población estudio “Estimulación oportuna en niños de San Juan Ermita, Chiquimula”.

La tabla 3 muestra que el 100% de los niños atendidos en clínica fue reforzado con técnicas de motricidad fina, técnicas de arte terapia y técnicas de estimulación sensorial. Solo el 50% de la población trabajó técnicas de estimulación cognitiva y el 12.5% técnicas de estimulación del lenguaje.

Discusión

En el presente estudio se evidenciaron datos específicos de la población, resaltando según las características sociodemográficas que el género masculino presenta mayor prevalencia en los casos atendidos en clínica con un 68.75 % y que el área más afectada es la motora y física con 62.5%, lo que coincide con el artículo de Alonso López, et al., (2023), quienes hacen mención en los resultados de su investigación que el género masculino es el que más solicita atención psicología por casos relacionados con la demora y retardo en el nivel de desarrollo, manifestando mayor deterioro en el área motora.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

La investigación muestra que las amenazas en el desarrollo en la primera infancia son mayores relacionados al nivel socioeconómico bajo con un 68.75%, comparándolo con el estudio de Acebo y Pobeda (2020) donde refieren que el 60% de los menores de seis años, especialmente en las áreas rurales de bajos recursos no implementan la práctica de estimulación oportuna, causando un retraso en cualquiera de las fases del desarrollo en el niño.

Asimismo, tomando la referencia de una muestra estadística de la relación que tienen la educación inicial, áreas del desarrollo infantil y la estimulación oportuna, con los niveles socioeconómicos, explica que el 19% del nivel bajo, en comparación con el 9% de los infantes de nivel medio, poseen un retraso en su desarrollo, afectando e implicando un retardo en su progreso escolar. (Santi, 2019)

Las técnicas psicológicas de estimulación oportuna siempre son un medio de intervención favorable para los niños que necesitan reforzar áreas específicas del desarrollo, es por esto que en el artículo se hace mención de la motricidad fina, estimulación sensorial, estimulación del lenguaje, estimulación cognitiva y técnicas de arte terapia, que contribuyen en el mejoramiento de las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales, fortaleciendo la psicomotricidad y el rendimiento escolar, facilitando los retos de todas las etapas educativas. (Pintado, 2022)

Conclusión

Se determinó que el rango etario prevaleciente en los niños atendidos en clínica estuvo comprendido entre las edades de 4 a 6 años con un 75%. El género predominante fue el masculino con un 68.75%. En relación con la escolaridad, se tuvo mayor asistencia de niños del nivel pre-primario con un 68.75%, y el nivel socioeconómico que destacó fue el bajo con un 68.75%.

Las áreas del desarrollo infantil reforzadas en la población estudio fueron el área motora y física con un 62.5%, cognitiva / intelectual con un 25%, área del lenguaje con un 12.5% y la emocional y social con 0%.

Los casos clínicos atendidos se abordaron en un 100% con técnicas de motricidad fina, técnicas de arte terapia y técnicas de estimulación sensorial. Con el 50% se implementaron técnicas de estimulación cognitiva y con el 12.5% técnicas de estimulación del lenguaje.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Referencias

- Acebo, M. E. C., y Poveda, A. G. C. (2020). *Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años*. RECIMUNDO, 4(1), pp. 499-520.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/901/1404>
- Alonso López, N., Hernández Valle, V., Pedroza Vargas, M. E., y García Medina, N. E. (2023). *Prevalencia de alteraciones en el neurodesarrollo en niños de población rural de Oaxaca evaluados mediante la prueba Evaluación de Desarrollo Infantil*. *Revista de neurología*. 76(2), 41. DOI: [10.33588/rn.7602.2022240](https://doi.org/10.33588/rn.7602.2022240)
- Calle Poveda, A. G. (2019). *Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje*. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), pp. 160-172. DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>
- Cotacachi Latacumba, E. E. (2021). *Guía de actividades de estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños de 0 a 3 años (Bachelor's thesis)*.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/20283/TESIS%20COTACACHI%20LATACUMBA%20EVELYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García Palacios, D. C., y Parra Mendoza, R. A. (2022). *La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de niños de 2 a 3 años (Bachelor's thesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación)*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/66429/1/GARCIA%20PALACIOS%20DOMINICA%20-%20PARRA%20MENDOZA%20ROBERTO.pdf>
- Gómez Saquipulla, N. E., y Villa Tenesaca, N. T. (2021). *Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI "ABC" (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación)*.
<http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1939/1/Estimulaci%c3%b3n%20del%20lenguaje%20oral%20mediante%20estrategias%20did%c3%a1cticas%20en%20los%20ni%c3%blas%20de%204%20a%205%20a%c3%blas.pdf>

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

- López, A. E., y Lora, M. C. P. (2020). *Estimulación adecuada y oportuna mediada por tecnologías para potenciar capacidades visuales en niños de cero (0) a seis (6) años*. Acta Scientiæ Informaticæ, 4(4), pp. 6-6.
<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/2092/2865>
- López Pineda, L. G., y Pu Aguilera, A. A. (2023). *Revisión bibliográfica de los beneficios terapéuticos de la estimulación temprana como técnica fisioterapéutica para el cumplimiento de cada uno de los hitos del desarrollo motor en niños de 0 a 12 meses* (Doctoral dissertation).
http://biblioteca.galileo.edu/tesario/bitstream/123456789/1615/1/2022-T-If-119_lopez_pineda_y_pu_aguilera.pdf
- Pintado, R. N. Z., Cueva, H. L. M., Arcos, S. N. L., y Jurado, D. M. B. (2022). *Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (44), pp. 252-263. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191>
- Ramirez, M. C., Villanueva Quispe, W., Tantalean, J. Q., y Lozada, R. S. (2022). *La estimulación oportuna: su importancia significativa para niños y niñas*. Paidagogo, 4(1), pp. 103-115. DOI: <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.106>
- Santi León, F. (2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Revista ciencia UNEMI, 12(30), pp. 143-159.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Solorzano Mozo, R. (2022). *La estimulación oportuna durante la primera infancia en un centro de estimulación temprana de Los Olivos*, 2022.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100463/Solorzano_MR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Suarez Alvitres, D. C. (2019). *Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños de 3 y 4 años que asisten a la IEI 115-22 Santísima Virgen de Lourdes*, San Juan de Lurigancho, Lima Perú 2016. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/8326>

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

- Tello Fajardo, N. D. P. (2020). *Beneficios del arteterapia en niños: revisión teórica 2015-2020*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8729/Natalia%20del%20Pilar%20Tello%20Fajardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdivia Dominguez, L. C. (2021). *La estimulación oportuna como factor fundamental en el desarrollo de las habilidades motoras en los niños de la cuna jardín N° 658 Fe y Alegría–Amay*.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5350/Lola%20Carolina%20Valdivia%20Dominguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Véliz Navarro, A. L. (2019). *La estimulación sensorial y su incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de 3 años en la Unidad Educativa San Jacinto, Guayaquil, periodo lectivo 2019–2020* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2019.).
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3426>

Sobre la autora

Yuliana Mishell Herrera Galán

Actualmente estudiante de la Maestría en Neurociencia con énfasis en Neurocognición. Por medio del programa de estudios de grado por postgrado de la carrera de Licenciatura en Psicología, del Centro Universitario de Zacapa CUNZAC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Declaración de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Derechos de autor

Copyright© 2024 Yuliana Mishell Herrera Galán. Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.