

## Revista Académica CUNZAC



Recibido: 29/07/2023

Aceptado: 18/10/2023

Publicado: 28/07/2024

## Artículo científico

### Metaconocimiento emocional y autoeficacia materna en madres de infantes de 0 a 2 años

Emotional metaknowledge and maternal self-efficacy in mothers of infants from 0 to 2 years old

**Angélica María Estrada Orellana**

Universidad de San Carlos de Guatemala

[aestrada1404@gmail.com](mailto:aestrada1404@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-4078-0190>

### Referencia

Estrada Orellana, A. M. (2024). Metaconocimiento emocional y autoeficacia materna en madres de infantes de 0 a 2 años. *Revista Académica CUNZAC*, 7(2), 87-99. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i2.140>

### Resumen

**PROBLEMA:** la facilidad, dificultad o carencia de autorregular los estados emocionales influye en las habilidades neurocognitivas y afectivas que utilizan las mujeres para afrontar y adaptarse a los cambios sustanciales en la vivencia de la maternidad y en sus expectativas para desempeñar con eficacia su rol materno. **OBJETIVO:** relacionar los niveles de metaconocimiento emocional con el rango de percepción de autoeficacia materna. **MÉTODO:** estudio descriptivo transversal realizado en 105 mujeres madres de infantes de 0 a 2 años utilizando la escala Train Meta-Mood Scale (TMMS) para evaluar el metaconocimiento emocional y la Escala de evaluación parental (EEP) para valorar la satisfacción y sentimientos de autoeficacia en la maternidad. **RESULTADOS:** se evidencia que el 70.5% debe mejorar su claridad emocional, el 65.7% presta poca atención

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

emocional, el 55.2% cuenta con adecuada reparación emocional, la media y desviación estándar de los resultados de los rangos de eficacia materna demuestra que la mayoría de la población presenta alta percepción, utilizando el coeficiente de Spearman se constata que no existe diferencia significativa entre los niveles de metaconocimiento emocional con el rango de percepción de autoeficacia materna. **CONCLUSIÓN:** las mujeres madres de infantes de 0 a 2 años, priorizan el cumplir de forma eficaz su rol materno, pero prestan poca atención a potenciar sus habilidades de metaconocimiento emocional.

**Palabras clave:** inteligencia emocional, autoeficacia, maternidad

## Abstract

**PROBLEM:** the ease, difficulty or lack of self-regulation of emotional states influences the neurocognitive and affective skills that women use to face and adapt to the substantial changes in the experience of motherhood and their expectations to effectively perform their maternal role. **OBJECTIVE:** to relate the levels of emotional metaknowledge with the range of perception of maternal self-efficacy. **METHOD:** cross-sectional descriptive study carried out on 105 women mothers of infants from 0 to 2 years old using the Train Meta-Mood Scale (TMMS) to evaluate emotional meta-knowledge and the Parental Evaluation Scale (PES) to assess satisfaction and feelings of self-efficacy in motherhood. **RESULTS:** it is evident that 70.5% must improve their emotional clarity and 65.7% pay little emotional attention, 55.2% have adequate emotional repair, the mean and standard deviation of the results of the maternal efficacy ranges demonstrate the majority of population presents high perception, using the Spearman coefficient it is confirmed that there is no significant difference between the levels of emotional metaknowledge with the range of perception of maternal self-efficacy. **CONCLUSION:** women mothers of infants from 0 to 2 years old prioritize effectively fulfilling their maternal role, but pay little attention to enhancing their emotional meta-knowledge skills.

**Keywords:** emotional intelligence, self-efficacy, motherhood

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

## Introducción

La vivencia de la maternidad realiza cambios biopsicosociales en las mujeres, antes los cuáles es necesario potenciar o desarrollar habilidades neuropsicológicas priorizando las habilidades metacognitivas que favorezcan su comprensión, afrontamiento y adaptación, debido que estos cambios por ser en su mayoría desconocidos y en ocasiones son influenciados por circunstancias sociales y culturales, pueden repercutir de forma favorable o desfavorable en la salud de las mujeres, y en sus expectativas en el desempeño del rol materno.

Las habilidades metacognitivas abarcan la autoconciencia, el autoconocimiento y la autorregulación de los procesos mentales de pensamientos y estados emocionales, siendo estos tres componentes los pilares de la inteligencia emocional propuesta en el modelo de Daniel Goleman. Debido a sus implicaciones inter e intrapersonales y su incidencia en la salud mental, la inteligencia emocional o metaconocimiento emocional, ha sido estudiada por diversos autores, siendo Salovey y Mayer de los primeros (Portugal, 2021). Actualmente sigue siendo de interés para neurocientíficos, neuropsicólogos, neuroeducadores y otros profesionales de la salud.

Abordar la inteligencia emocional es imprescindible en mujeres madres, se considera que este grupo poblacional se encuentra expuesto a condiciones de vulnerabilidad por las necesidades emocionales producto del desempeño de su rol materno (Aguirre, 2019). Diversos estudios evidencian que es significativa la influencia que ejercen las madres sobre los hijos mediante sus funciones parentales (Jiménez, 2020). Estudios como el de Berastegui (2018) demostró que el adecuado manejo emocional de la madre es determinante en el desarrollo integral de los hijos, incluyendo la formación de su personalidad, el desarrollo emocional de los hijos también se ve influenciado por la inteligencia emocional (Ramírez 2015). La carencia de inteligencia emocional contribuye al desarrollo de diversas patologías, siendo ansiedad y depresión las principales, (Olarte 2019), estos hallazgos resaltan la importancia que las mujeres en su vivencia diaria de la maternidad, deben de recibir condiciones favorables para su bienestar emocional, es imprescindible que las madres reciban educación emocional en diferentes espacios sociales para fortalecer su inteligencia emocional(Aguirre, 2020)

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

La autoeficacia es propuesta por el profesional Bandura, como parte de la teoría social cognitiva, considera que la autoeficacia es el juicio que el individuo emite sobre sus competencias para lograr determinados resultados. La percepción de autoeficacia materna se refiere a las creencias que poseen las madres sobre sus habilidades de desempeñar de forma eficaz su rol materno, siendo un elemento esencial en la interacción madre e hijo (Zurdo, 2013). Existen factores que permean y favorecen la percepción de autoeficacia materna, siendo algunos, contar con un modelo materno saludable, obtener apoyo psicoeducativo y realizar prácticas de autocuidado (Huaraz- Gutierrez, Ricse- Alcala, 2022).

La autoeficacia materna es una variable que puede depender o no depender, de los niveles del metaconocimiento emocional. Esta investigación tiene la pretensión de identificar si una madre con baja, mediana o alta atención, claridad y reparación emocional expresa baja, media o alta percepción de autoeficacia materna.

## Materiales y métodos

Estudio descriptivo de corte transversal, realizado con una muestra conformada por 105 mujeres con rango de edad entre 20 a 40 años madres de infantes de 0 a 2 años, seleccionadas por método no probabilístico, debido que el enlace de la encuesta se socializo a mujeres madres que forman parte del grupo de apoyo Te leo mamá, dedicado a brindar asesorías y talleres de lactancia materna, ubicado en ciudad de Guatemala. El grupo poblacional brindó su consentimiento para participar en la investigación en la encuesta de recolección de datos dividida en cuatro secciones: la primera correspondía al consentimiento informado, la segunda a datos socio-demográficos, características reproductivas y de crianza, la tercera y cuarta parte contenían los instrumentos de evaluación, siendo la escala Train Meta-Mood Scale (TMMS) evaluando los niveles del metaconocimiento emocional y la Escala de evaluación parental (EEP) que valoró el rango de percepción de autoeficacia en la maternidad.

## Resultados

### Tabla 1

#### *Análisis sociodemográficos*

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

<b>Variables</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
<b>Madres de infantes de 0 a 2 años</b>		
<b>Edad</b>		
20 a 30 años	54	51.40%
31 a 40 años	49	46.70%
40 años en adelante	2	1.90%
Total	105	100.00%
<b>Estado civil</b>		
Soltera	13	12.40%
Casada	91	86.70%
Viuda	1	1.00%
Total	105	100.00%
<b>Nivel académico de la madre</b>		
Diversificado	16	15.20%
Postgrado	36	34.30%
Pregrado	53	50.50%
Total	105	100.00%
<b>Actividad laboral de la madre</b>		
Activa laboralmente	71	67.60%
Inactiva laboralmente	34	32.40%
Total	105	100.00%
<b>Características reproductivas</b>		
<b>Número de hijos</b>		
1	77	73.30%
2	23	21.90%
Más de 3	4	3.80%
Actualmente en estado de embarazo	1	1.00%
Total	105	100.00%
<b>Características De crianza</b>		
<b>Persona encargada del cuidado de los hijos</b>		
Mamá	59	56.20%
Niñera	18	17.10%
Familiar	23	21.90%
Day care	5	4.80%
Total	105	100.00%

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

### Tiempo dedicado al cuidado de los hijos

0 a 4 horas	9	8.60%
5 a 8 horas	28	26.70%
9 a 12 horas	15	14.30%
Más de 12 horas	53	50%
Total	105	100.00%

*Nota:* La presente tabla muestra lo resultados del estudio Metaconocimiento emocional y autoeficacia materna en madres de infantes de 0 a 2 años.

Indicando que la mayoría de la población de estudio 51.4%, se encuentra en el rango de edad de 20 a 30 años, el 46.37% en rango de 31 y a 40 años, únicamente el 1.9% tiene 40 años en adelante. La variable de edad refleja que el 86.7% es de estado civil de casada, el 12.4% son solteras, y el 1% es viuda. En los niveles educativos el 50.5% cuenta con pregrado, el 34.3% en postgrado y el 15.2% en diversificado. El 67.6% son madres que se encuentran activas laboralmente y el 34.4% no están activas. En referencia a las características reproductivas de las madres, la mayoría (73.3%) tiene únicamente un hijo, el 21.9% dos hijos, el 3.8% únicamente un hijo y 1% se encuentra en estado de gestación. En las características de crianza en relación con el cuidado de los hijos, el 56.2% de las madres son las encargadas de brindar el cuidado, el 21.9% es cuidado por un familiar, un 17% cuenta con niñera y un mínimo de 4.8% es cuidado en un daycare. En la variable del tiempo dedicado al cuidado de los hijos, el mayor porcentaje (50%) presenta una duración de más de 12 horas, el 26.7% con duración de 5 a 8 horas, el 14.3% de 8 a 12 horas y el 8.6% de 0 a 4 horas.

**Tabla 2**

*Niveles de metaconocimiento emocional*

Variables	No.	%
<b>Atención emocional</b>		
Presta poca atención	69	65.7%

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

Adecuada atención	31	29.5%
Presta demasiada atención	5	4.8%
Total	105	100%

### **Claridad emocional**

Debe mejorar la claridad	74	70.5%
Adecuada claridad	27	25.7%
Excelente claridad	4	3.8%
Total	105	100%

### **Reparación emocional**

Debe mejorar la reparación	58	55.2%
Adecuada reparación	39	37.1%
Excelente reparación	8	7.7%
Total	105	100%

*Nota:* La presente tabla muestra los resultados del estudio Metaconocimiento emocional y autoeficacia materna en madres de infantes de 0 a 2 años, demostrando que el 70.5% debe mejorar la claridad emocional, el 65.5% de la muestra presta poca atención emocional y el 55.2% debe mejorar la reparación emocional, únicamente un 37.1% presenta adecuada reparación emocional, el 29.5% adecuada atención, un 25.7% adecuada claridad y un mínimo porcentaje 7.7% cuenta con excelente reparación emocional, el 4.8% presta demasiada atención emocional y el 3.8% excelente claridad emocional.

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

**Tabla 3**

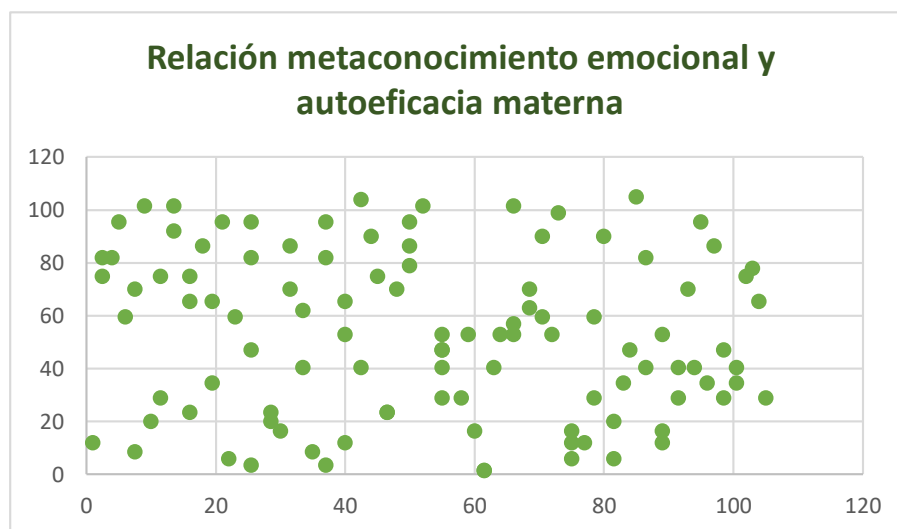
*Autoeficacia materna (n=105)*

Variable	M	DE
Baja	48.33	20.13
Media	55.67	9.76
Alta	69.80	9.89

*Nota:* La presente tabla muestra los resultados del estudio Metaconocimiento emocional y autoeficacia materna en madres de infantes de 0 a 2 años, constatando que los resultados obtenidos de la media y desviación estándar de la Escala de Evaluación Parental -EPP-, evidencian que la mayoría de mujeres madres de infantes de 0 a 2 años expresan alta percepción de autoeficacia materna 69.80%, el 55.67% de la media, equivale a media percepción de autoeficacia y el 48.335% a baja autoeficacia.

**Figura 1**

*Relación de Metaconocimiento emocional y autoeficacia materna*



*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*



*Nota:* La presente figura muestra los resultados del estudio Metaconocimiento emocional y autoeficacia materna en madres de infantes de 0 a 2 años. Se utilizó la *r* de Spearman para relacionar las dos variables, siendo el Metaconocimiento emocional y autoeficacia materna, ( $r=0.13$ ) no se evidencia ninguna correlación entre los niveles del metaconocimiento emocional con el rango de autoeficacia.

## Discusión

Los resultados expuestos demuestran que no existe ninguna correlación entre los niveles del metaconocimiento emocional con el rango de percepción de autoeficacia materna. Un hallazgo importante para la explicativa de los resultados de esta investigación, es el indicado por Steen, et al., (2019), refiriendo que la salud mental está relacionada con el estado emocional de las madres repercutiendo de forma positiva o negativa en su forma de pensar, sentir y actuar, añadiendo que las madres pueden expresar interés en cumplir con las expectativas de su rol materno de forma aislada a su autocuidado emocional. Obregón (2019) indica que las creencias de la sociedad hacia la maternidad, de altas expectativas en el cumplimiento de su rol, influyen en las creencias de percepción de autoeficacia, esto puede llevar a la madre a autoexigirse para cumplir con los estándares altos impuestos por la sociedad.

Según el estudio de Bernal y Pérez (2016), los niveles de autoeficacia materna no se relacionan con el tipo de vínculo de apego que establecen las madres con sus hijos producto de los cuidados parentales. Chaparro (2019) señala que no se encontraron correlaciones significativas en el nivel de autoeficacia materna y la historia vincular de la madre, en la investigación realizada por Suárez-López (2021) indica que se deben fortalecer acciones focalizadas en el cuidado de la salud materna, sobre todo en quienes tienen hijos en los primeros años de vida, por ser una etapa con mucha complejidad de afrontamiento y adaptación.

Un hallazgo reciente de interés, es lo evidenciado por Redfearn (2022), quien indica que las madres por anteponer el bienestar de los hijos, se sobrecargan de funciones que terminan afectando su salud mental, siendo varias las causantes, principalmente encontrarse en situaciones de vulnerabilidad

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

social, como carecer de apoyo por parte de miembros de la familia y entorno cercano de la madre, originando percepción de vivir una maternidad en solitario.

## Referencias

- Aguirre Burdain, J. (2020) Emociones y Maternidad. La Educación Emocional en la mejora del bienestar de las madres recientes. <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/173923>.
- Aguirre Otálora, L. C. (2019) Programa de intervención psicoprofilactico con base en la inteligencia emocional, dirigido a la dimensión de maternidad segura (casa de gestantes). Tesis. repositorio.ucundinamarca.edu.co, <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/2512>.
- Berastegui Martínez, J. (2018) «Evaluación de un programa de educación emocional para madres y padres». Inteligencia Emocional y Bienestar III.: Reflexiones, Experiencias Profesionales e Investigaciones, ISBN 978-84-697-8795-3, págs. 534-546 , Ediciones Universidad de San Jorge. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6530547>.
- Bernal López, A. P. y Pérez Ramírez, M. (2016) Vínculo de apego en niños entre 6 y 18 meses de edad y percepción de autoeficacia parental en sus madres, inscritos en el club pequeñín de la ciudad de Medellín. <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/5861>
- Chaparro Leyva, M. (2019) Autoeficacia materna percibida e historia vincular en madres adolescentes de nivel socioeconómico bajo en Lima . [https://core.ac.uk/display/210540524?utm\\_source=pdf&utm\\_medium=banner&utm\\_campaign=pdf-decoration-v1](https://core.ac.uk/display/210540524?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1).

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

Huaraz Gutierrez, E. y Ricse Alcala, A. (2022) Percepción de autoeficacia materna en madres primerizas adolescentes pertenecientes al distrito de Mazamari, repositorio.usil.edu.pe  
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/847e6ca5-73a8-44a3-9114-30286cf08689>.

Jiménez Pérez, E., Martínez León, N. & Cuadros Muñoz, R. (2020) La influencia materna en la inteligencia emocional y la competencia lectora de sus hijos.  
<https://doi.org/10.18239/ocnos.2020.19.1.2187>

Obregón, N., Armenta Hurtarte, C., Harari, D., & Ortíz Izquierdo, R. (2020) «Maternidad cuestionada: diferencias sobre las creencias hacia la maternidad en mujeres». Revista de Psicología, vol. 19, n.o 1.  
<https://doi.org/10.24215/2422572Xe047>

Olarte, P., Gómez Moliner, R., Ruiz González, P. & Guil, R. (2019) «Inteligencia Emocional Y Ansiedad En Mujeres». Revista Internacional de Psicología Educativa y del Desarrollo , vol. 4, págs. 45-56.  
<https://www.redalyc.org/journal/3498/349861666005/html/>.

Portugal Gavancho, B. (2021) Inteligencia emocional y estrés parental en la Urbanización Alameda Salaverry, Arequipa.  
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/2030>

Ramírez-Lucas, A. & Sáinz Gómez, M. (2015) «¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2 o Ciclo de Educación Infantil?» Acción Psicológica , vol. 12, No. 1, págs. 65-78.  
<https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>.

Redfearn Domínguez, P. C. (2022) Exclusión social y maternidad en solitario como factor de protección.  
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/27642>.

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

Suárez López, L. de Castro F., Hubert C., de la Vara Salazar E., Villalobos A., Hernández Serrato M., Escamilla-Núñez A, Shamah Levy T. & Ávila-Burgos L. (2021) «Atención en salud materno-infantil y maternidad adolescente en localidades menores de 100 000 habitantes». *Salud Pública de México*, vol. 61, pp. 753-63.  
<https://doi.org/10.21149/10551>.

Steen M., Amorim Francisco, A. (2019) «Salud mental y bienestar materno». *Acta Paulista de Enfermagem* , vol. 32, pág. III-IVI.  
<https://doi.org/10.1590/1982-0194201900049>

Zurdo Garay Gordovil, M. (2013) «Autoeficacia percibida maternidad y actitud de soporte en la interacción madre-hijo: concepto, mediación y relaciones entre sí». *Miscelánea Comillas: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (7)1, 139, págs. 419-44  
<https://revistas.comillas.edu/index.php/miscelaneacomillas/article/view/2263>

## Sobre la autora

### Angélica María Estrada Orellana

Actualmente, es maestranda en la Maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición del Centro Universitario de Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene una licenciatura en Psicología Clínica de la Universidad Mariano Gálvez. Tiene experiencia en investigaciones con fines académicos a nivel grado y postgrado.

## Declaración de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

## Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

## Derechos de autor

Copyright© 2024 Angélica María Estrada Orellana. Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporciona un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*