

Revista Académica CUNZAC



Recibido: 20/07/2023
Aceptado: 18/10/2023
Publicado: 28/07/2024

Artículo científico

Neuroeducación y factores socioambientales para el adecuado desarrollo académico en estudiantes universitarios

Neuroeducation and Socio-environmental factors for adequate academic development in university students

Wendy Roxana González Dardón

Universidad San Carlos de Guatemala

wendyroxana@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9029-6559>

Referencia

González Dardón, W. R. (2024). Neuroeducación y factores socioambientales para el adecuado desarrollo académico en estudiantes universitarios. *Revista Académica CUNZAC*, 7(2), 73–86. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i2.139>

Resumen

PROBLEMA: los factores socioambientales juegan un papel importante para el adecuado desempeño académico. En el contexto guatemalteco, aproximadamente el 50% de los jóvenes matriculados para estudios universitarios logran obtener un título a nivel superior. Se hace necesario identificar diversos factores socioambientales que contribuyen para que esto sea posible y los diferentes factores de riesgo que están latentes y que pueden afectar en la sociedad juvenil.

OBJETIVO: identificar los diferentes factores socioambientales para el adecuado desarrollo académico de jóvenes universitarios y la importancia de la neuroeducación en este proceso.

MÉTODO: esta investigación es de tipo transversal, se realiza de forma descriptiva, con enfoque

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

analítico, para lo cual se consideró base bibliográfica y una muestra de 80 jóvenes universitarios, que residen en Guatemala y estudian en la capital e interior de la república. **RESULTADOS:** los centros de estudio a nivel superior deben contar con profesionales que conozcan y ejerzan desde la neuroeducación y se considera importante que el éxito de la sociedad juvenil en lograr un título universitario es la conjugación de habilidades personales y factores socioambientales que contribuyen en el proceso. **CONCLUSIÓN:** los factores socioambientales tienen un papel primario para el éxito de la vida académica de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: neuroeducación, universidad, estudiantes, educación, socioambientales.

Abstract

PROBLEM: socio-environmental factors play an important role for adequate academic performance. In the Guatemalan context, approximately 50% of young people enrolled for university studies manage to obtain a college degree. It is necessary to identify various socio-environmental factors that contribute to making this possible and the different risk factors that are latent and that can affect youth society. **OBJECTIVE:** identify the different socio-environmental factors for the adequate academic development of young university students and the importance of neuroeducation in this process. **METHOD:** this research is transversal, it is carried out in a descriptive way, with an analytical approach, for which a bibliographic base and a sample of 80 young university students, who reside in Guatemala and study in the capital of the country and the interior of the republic, were considered. **RESULTS:** private and public colleges must have professionals who know and practice neuroeducation and it is considered important that the success of youth society in achieving a college degree is the combination of personal skills and socio-environmental factors that contribute to the process. **CONCLUSION:** socio-environmental factors play a primary role in the success of the academic life of university students.

Keywords: neuroeducation, university, students, education, socio-environmental

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Introducción

En el contexto guatemalteco el acceso a la educación superior es limitada, de acuerdo con un estudio realizado por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC, 2018), en Guatemala únicamente el 2.6% de la población tiene acceso a la educación superior y, según estadísticas publicadas por el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala (INE, 2021) solo el 50% de los estudiantes matriculados logran obtener un título a nivel superior.

Se hace necesario identificar diversos factores socioambientales que contribuyen para que esto sea posible, así como diferentes factores de riesgo que están latentes y que pueden afectar a la sociedad juvenil en el proceso de aprendizaje.

Es necesario que en el estudiante exista un interés genuino por el aprendizaje y un deseo intrínseco de superación personal, esto ayudará a que tenga un adecuado desempeño académico y pueda esforzarse por alcanzar su objetivo. Pueden existir diferentes motivaciones, tanto a nivel personal, familiar o social, las cuales darán sentido al proceso de aprendizaje y superación. También en este proceso se manifiestan las diferentes estrategias de afrontamiento y las habilidades y recursos personales que cada estudiante tiene. (Alarcón, 2019).

El contexto familiar juega un papel importante, ya que se hace necesario el apoyo de los padres o encargados y que exista una red de apoyo social fuerte y nutrida que esté presente en las diferentes crisis o necesidades del estudiante (Villafrade, Franco, 2016).

En el contexto guatemalteco, la educación ha sido un tema que ha generado diferentes análisis ya que existe una marcada diferencia entre el área urbana y el área rural, así como diferencia en el contenido académico y metodología entre la educación pública y privada. En el éxito de los estudios superiores un factor importante es la base académica que se construye desde el inicio de la vida académica, lo que permite al estudiante llegar a la universidad no solamente con buenos conocimientos académicos, sino con diferentes herramientas personales que le permitirán la

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

adaptación a esta nueva etapa. Otro aspecto que influye en este proceso es el económico ya que éste marcará una línea de decisión entre la educación pública o privada. En Guatemala se cuenta con una universidad pública con sede central en la capital y centros universitarios desplegados en el interior del país; también cuenta con más de 10 universidades privadas.

La neuroeducación es un tema cada vez más conocido y en la actualidad se está considerando en los diferentes ambientes académicos. Su finalidad es comprender los procesos cognitivos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje, entender cómo se vincula el cerebro y sus diferentes estructuras con la educación. La neuroeducación une el conocimiento y las investigaciones realizadas sobre los mecanismos cerebrales con los procesos cognitivos buscando una mejor funcionalidad en el aprendizaje. (Betegón, Rodríguez-Medina, Iruña, 2019).

Partiendo de lo anterior, es indispensable que el profesional de la educación busque diferentes mecanismos o estrategias para que el estudiante logre aprender y adquirir conocimientos de una manera adecuada. De acuerdo al Artículo: Aproximaciones al estudio de la neuroeducación: el encuentro de las ciencias con la escuela, publicado por Segovia Baus (2016), han surgido otras líneas de estudio e investigación sobre neurodidáctica lo que contribuye a ampliar este campo de enseñanza-aprendizaje.

Al referirse a estudiantes universitarios es importante tener presente algunos factores que intervienen en esta etapa que pueden contribuir o afectar en el desempeño académico. Entre los factores socioambientales más relevantes y que son de beneficio se puede mencionar el apoyo familiar y social, tanto la familia como los compañeros o grupos sociales son actores claves para la adecuada motivación y cubrir necesidades propias del estudiante; el entorno de aprendizaje también es un tema relevante ya que puede facilitar o complicar el acceso o acercamiento a los diferentes temas académicos; las habilidades personales, como el nivel de atención, concentración, disciplina también contribuyen en la calidad del aprendizaje, Velázquez & González, (2017); los hábitos y rutinas saludables como espacios de recreación, actividades personales y sociales, ejercicio físico y alimentación balanceada son aspectos básicos que tienen un impacto en la vida del estudiante.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Entre los factores de riesgo que se pueden identificar para el acceso a la educación son: factor económico, la distancia de los campos universitarios, problemas de salud del estudiante o de algún familiar primario, entornos de estudio inaccesibles o inadecuados. Algunos factores de riesgo a nivel personal pueden ser la falta de apoyo, malos hábitos, consumo de sustancias, pobres habilidades sociales, estrés crónico, metas no definidas, necesidad de incorporarse a la vida laboral (Lugo et al., 2016).

El objetivo de esta investigación es identificar la importancia de los diferentes factores socioambientales y su impacto para el adecuado desarrollo académico de jóvenes universitarios, tener el apoyo familiar, buenas condiciones para el traslado al campus estudiantil, una economía que cubra necesidades básicas, buen entorno estudiantil, red de apoyo social, son aspectos generales que contribuirán positivamente en este proceso permitirán que el joven obtenga un título a nivel superior (Canales & De los Ríos, 2007). Asimismo, se busca considerar que la neuroeducación influye en el desempeño académico del estudiante y es un factor principal dentro de este proceso. El presente estudio muestra como estos factores han sido claves para el buen desempeño de los estudiantes y que en este proceso intervienen indicadores intelectuales, personales, familiares y sociales.

Materiales y métodos

Esta investigación es de tipo transversal, se realiza de forma descriptiva, con enfoque analítico, para lo cual se consideró base bibliográfica y una muestra de 80 jóvenes universitarios que cursan el segundo y tercer año de carrera, residen en Guatemala y estudian en la capital e interior de la república.

Se administró la prueba de aptitudes BAT-7, sección de índices intelectuales para medir el nivel de las inteligencias fluida, cristalizada y capacidad general, test de uso libre para medir inteligencia emocional y habilidades sociales, así como un cuestionario de elaboración propia para obtener indicadores sobre hábitos y rutinas saludables. Las pruebas realizadas no generaron ningún costo y, en el caso de la prueba BAT-7 se obtuvieron los resultados de casos tratados en la práctica privada

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

de la autora. Se realizó el vaciado de información y de resultados obtenidos de buscadores académicos, Google académico, revistas indexadas.

Resultados

Los centros de estudio a nivel superior deben contar con profesionales que conozcan y ejerzan desde la neuroeducación y se considera importante que el éxito de la sociedad juvenil en lograr un título universitario es la conjugación de habilidades personales y factores socioambientales que contribuyen en el proceso.

Asimismo, se hace notorio que el ambiente familiar y el contexto social influyen para el desarrollo de habilidades socioemocionales y el refuerzo de recursos personales, esto acompañado de los indicadores cognitivos permitirán en los estudiantes un desarrollo integral.

En los resultados se observa una falta de estructura en las rutinas saludables y hábitos personales, factores importantes para la etapa académica, ya que tanto el ejercicio, una dieta saludable y adecuadas horas de sueño harán que los estudiantes tengan un equilibrio y sea de beneficio en los procesos cognitivos. Al iniciar la vida académica, los horarios y las rutinas de los estudiantes son alteradas, por lo que, en ocasiones, no consumen el desayuno y las demás comidas las realizan en horas desordenadas y no incluyen los nutrientes para una dieta balanceada; también el ejercicio físico y rutinas de sueño se ven alteradas por los horarios y/o largas jornadas académicas (Reyes & Oyola, 2020).

La correlación de los resultados muestra que para el éxito académico el estudiante debe asumir responsablemente la adopción de rutinas saludables, ejercer la habilidad de adaptación a los diferentes contextos y estar dispuesto a solicitar ayuda e integrarse a grupos sociales con intereses afines.

A continuación se presentan algunos resultados sobre los niveles de inteligencia, habilidades socioemocionales y hábitos físicos en jóvenes estudiantes universitarios.

Tabla 1

Resultados de Inteligencia

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Inteligencia	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Fluida	3%	43%	54%
Cristalizada	3%	43%	54%
General	0%	27%	73%

Nota: La tabla número 1 muestra los resultados de los indicadores para medir inteligencia general, del estudio: “Neuroeducación y factores socioambientales para el adecuado desarrollo académico en estudiantes universitarios”.

En los resultados se observa que la mayoría de los jóvenes tienen un nivel alto de inteligencia general (factor g), y en inteligencia fluida y cristalizada la mayoría se encuentran en rango medio. Esto deduce la capacidad de cada estudiante para desarrollarse de manera adecuada en las diferentes áreas de su vida.

Tabla 2

Test de Inteligencia Emocional – Habilidades sociales

Área evaluada	Rango Bajo	Rango medio	Rango alto
Autoconocimiento	10%	60%	30%
Autorregulación	7%	60%	33%
Automotivación	10%	47%	43%
Empatía	0%	30%	70%
Habilidades Sociales	6%	30%	64%

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Nota: La tabla número 2 muestra los resultados de los indicadores de inteligencia emocional y habilidades sociales contenidos en el estudio: “Neuroeducación y factores socioambientales para el adecuado desarrollo académico en estudiantes universitarios”.

Como se puede observar, en lo que se refiere a aspectos internos como el autoconocimiento, autorregulación y automotivación, la mayoría de los estudiantes se encuentran en rango medio y en las áreas de relaciones interpersonales se encuentra en rango alto. De esto se deduce la importancia de trabajar en habilidades socioemocionales y que se debe trabajar en desarrollar recursos internos de los jóvenes para que exista un desarrollo integral y coherente entre el área cognitiva y emocional.

Tabla 3

Resultados de hábitos y rutinas saludables

Hábitos y rutinas	Frecuente	Algunas veces	Nunca
Dieta Saludable	50%	30%	20%
Ejercicio Físico	37%	10%	53%

Nota: La tabla número 3, muestra los resultados del cuestionario para medir hábitos y rutinas saludables del estudio: “Neuroeducación y factores socioambientales para el adecuado desarrollo académico en estudiantes universitarios”.

En los resultados se observa que, en su mayoría, los estudiantes no incluyen en sus rutinas diarias el ejercicio físico y que el 50% de los evaluados lleva una dieta saludable. Estos dos aspectos son importantes para el desarrollo integral de los jóvenes y ayudan a una funcionalidad normal e impactan en el aprendizaje.

Discusión

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Los resultados de esta investigación muestran como los factores socioambientales han sido relevantes para beneficio de los estudiantes, también se considera que los centros de estudio y plataformas académicas juegan un rol importante. Sin embargo, si se amplía a una visión más general debe considerarse que el nivel de deserción estudiantil en Guatemala oscila entre un aproximado del 50% de la comunidad estudiantil matriculada.

Es de considerar que los indicadores de deserción son más altos en los dos primeros años de estudios universitarios, este resultado es similar en los países latinoamericanos. Otro factor importante es que el estudiante tenga la libertad de elegir la carrera de su interés ya que esto permitirá un mayor indicador predecible para el éxito del proceso y que pueda sobrellevar el estrés que la carga académica produce u otras crisis que puedan surgir durante los años de estudio (Pérez et al., 2018).

Entre los diversos factores considerados, deben tomarse en cuenta las variables sociales y académicas que incluyen estatus económico familiar, lo cual permite cubrir necesidades básicas como alimentación, traslado al campus universitario, compra de libros y materiales y algunas actividades de recreación y/o sociales entre sus pares lo que generará una vinculación con los compañeros y una mejor interacción social. En el Artículo Construyendo el Significado Ambiental: Un caso en Educación Secundaria, publicado por Navarro & Ramírez (2023), se hace referencia a la importancia de que los centros de estudio consideren para sus mejoras metodológicas y estrategias de enseñanza, los puntos de vista de la comunidad estudiantil y que los jóvenes puedan ser incluidos en proyectos para generar interés y vinculación en el proceso aprendizaje-enseñanza.

Otros aspectos que pueden considerarse son los intereses comunes de los compañeros y la integración social, si son becados, o cuentan con algún préstamo académico; en el caso de los dos últimos factores mencionados, influyen en la motivación y el deseo por obtener el título a nivel superior. (Garbanzo, 2013).

La interacción social es más relevante en la etapa de la adolescencia y el inicio de la adultez, aquí es donde se produce el aprendizaje social de forma más marcada, aunque este se vive en todas las etapas de desarrollo, en la adolescencia es donde el joven logra condensar a largo plazo los recuerdos

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

o experiencias y prioriza actividades que son importantes para él. (Bueno Torrens & Forés Miravalles, 2018).

La toma de decisiones se basa en este contexto, incluye la influencia de los padres, experiencias previas y la información que recibe del contexto y de sus pares. En el Artículo publicado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020), en la sección de crianza titulado: *Cómo se desarrolla el cerebro de un adolescente*, se indica que en esta etapa son importantes los cambios significativos que se dan a nivel cerebral, mayor actividad neuronal, adquisición de habilidades tanto a nivel cognitivo como emocional, proceso hormonal significativo, búsqueda de independencia y adaptación, apertura al aprendizaje.

Diversos estudios realizados en Latinoamérica, coinciden en que los factores socioambientales influyen en el éxito del proceso académico o bien, la carencia de éstos impide que los estudiantes logren obtener el título a nivel superior, esto de acuerdo a los autores Patiño & Cardona, (2012). En Guatemala se debe considerar además dos variables importantes que son la educación pública y la educación privada, en donde el índice de deserción es mayor en los estudiantes matriculados en la universidad pública. En la muestra, se han considerado estudiantes matriculados en universidades privadas en todo el territorio nacional, además de contar con el apoyo de sus familias, no importando si pertenecen al estrato social de clase baja o media baja, lo que hace relevante el apoyo familiar y las creencias y cultura en que viven.

A los estudiantes que conforman la muestra se les administró una prueba para medir sus indicadores intelectuales y en los resultados se observa que la mayoría no son sobresalientes, la media se encuentra en el nivel promedio. Asimismo, respondieron a una serie de preguntas incluidas en el test de inteligencia emocional y habilidades sociales y los resultados muestran que en las variables que son intrapersonales se encuentran en un rango medio y las variables interpersonales la mayoría se encuentran en rango alto: sobre las rutinas saludables los resultados muestran que están divididos entre los que practican una dieta saludable y tienen establecida una rutina de ejercicios y la mitad de los jóvenes no lo realizan.

De estos resultados se deduce la importancia de considerar las diferentes variables que incluyen la historia personal, intereses del estudiante, la cultura, factores sociales, nivel económico de la familia, contexto académico, centros de estudio, integración con pares en el ámbito estudiantil, para lograr

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

el objetivo de culminar con éxito una carrera a nivel superior. Asimismo, que quienes se dedican a la enseñanza sean profesionales que conozcan y practiquen la neurociencia y la neuroeducación para propiciar entornos académicos apropiados para el proceso enseñanza-aprendizaje y las estrategias se enfoquen en el desarrollo de competencias del estudiante en general. (Béjar, 2014).

Conclusión

Los factores socioambientales tienen un papel primario para el éxito de la vida académica de los estudiantes universitarios. Contar con el apoyo de la familia y considerar además las variables académicas será de beneficio para que cada estudiante logre tener una vida estudiantil exitosa. La capacidad cognitiva es importante, pero se hace evidente que las habilidades sociales y el contexto también tienen un rol importante dentro del desarrollo académico de los jóvenes y garantiza el éxito en esta área.

Referencias

- Alarcón, D. (2019). La Salud Mental de los estudiantes universitarios. *Revista Médica Herediana*, 30(4), 219-221. .
<https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i4.3655>
- Béjar, M. (2014). Neuroeducación. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (355), 49–53.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2622>
- Betegón, E., Rodríguez-Medina, J., & Irurtia Muñoz, M. (2019). Neuroeducación y autocontrol: cómo vincular lo que aprendemos con lo que hacemos. Un estudio de caso múltiple en un grupo de educación infantil. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 33(3).
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/73473>

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Bueno Torrens, D., & Forés, M., (2018). 5 principios de la neuroeducación que la familia debería saber y poner en práctica. *Revista Iberoamericana De Educación*, 78(1), 13-25.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/3255>

Canales, A., & De los Ríos, D. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, (26), 173-201.
<https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/239>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Uruguay (2020). Cómo se desarrolla el cerebro de un adolescente. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/como-se-desarrolla-el-cerebro-de-un-adolescente>

Garbanzo Vargas, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87.
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000300004&lng=en&tlng=es.

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y El Caribe IESALC, Caracas (2018). Declaración y Plan de Acción de la Conferencia Regional de la Educación Superior de América Latina y el Caribe.

Instituto Nacional de Estadística de Guatemala INE. (2021). Estadísticas anuales de educación superior. <https://www.ine.gob.gt/educacion>

Lugo Márquez, C., Guerrero Mojica, N., Castañeda Guerrero, M., Gámez Roque, N., Martínez García, I., Padilla Muñoz, J. (2016). Resiliencia y factores de riesgo en estudiantes universitarios al inicio de su formación profesional. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*. 24(3), 171-6.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

http://revistaenfermeria.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_enfermeria/article/view/180/284

Navarro, R., & Ramírez Garrido, M. del S. (2023). Construyendo el Significado del Cuidado Ambiental: Un Estudio de Caso en Educación Secundaria. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 4(1).

<https://revistas.uam.es/reice/article/view/10071/10178>

Patiño Garzón, L., & Cardona Pérez, A.M. (2012). Revisión de algunos estudios sobre la deserción estudiantil universitaria en Colombia y Latinoamérica. *Theoria*, 21 (1), 9-20.

<https://www.redalyc.org/pdf/299/29931769002.pdf>

Pérez, A., Escobar, C., Toledo, M., Gutierrez, L., & Reyes, G. (2018). Modelo de predicción de la deserción estudiantil de primer año en la Universidad Bernardo O'Higgins. *Educação e Pesquisa*, Vol. 44, e172094.

<https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844172094>

Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2020). Programa educativo nutricional en estudiantes universitarios. *RICS Revista Iberoamericana De Las Ciencias De La Salud*, 9(17), 55 - 75.

<https://doi.org/10.23913/rics.v9i17.85>

Segovia Baus, F. (2016). Aproximación al estudio de la neuroeducación: el encuentro de las ciencias con la escuela. *Revista PUCE, Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Número 102, 155-168

<https://doi.org/10.26807/revpuce.v0i102.9>. ISSN 1012-389X

Velázquez Narváez, Y., & González Medina, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003> ISSN 0185-2760

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Villafrade Monroy L, y Franco Ramírez C. (2016). La familia como red de apoyo social en estudiantes universitarios que ingresan a primer semestre. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*. 6(2), 79-0.
<http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/1651>

Sobre la autora

Wendy Roxana González Dardón

Cursa actualmente la maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Zacapa, Licenciada en Psicóloga Clínica con enfoque en atención a jóvenes y adultos, ha laborado en el área de psicometría clínica, ejerciendo en el ámbito privado desde el año 2017.

Declaración de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de autor

Copyright© 2024 Wendy Roxana González Dardón. Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.