

Revista Académica CUNZAC



Recibido: 30/08/2023

Aceptado: 08/11/2023

Publicado: 20/01/2024

Artículo científico

Detección temprana de problemas fonéticos-fonológicos en preescolares de 5 a 7 años

Early detection of phonetic-phonological problems in preschoolers from 5 to 7 years old

Karina Amarilis López Padilla

Maestría en Neurociencia con énfasis en Neurocognición

Universidad San Carlos de Guatemala

karilulopez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1896-5882>

Referencia

López Padilla, K. A. (2024). Detección temprana de problemas fonéticos-fonológicos en preescolares de 5 a 7 años. *Revista Académica CUNZAC*, 7(1), 159–170. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i1.123>

Resumen

PROBLEMA: ¿qué prevalencia de problemas fonéticos-fonológicos existe en los preescolares de 5 a 7 años? **OBJETIVO:** determinar problemas fonéticos-fonológicos en niños de 5 a 7 años en etapa preescolar. **MÉTODO:** estudio cuantitativo con datos descriptivos con muestra a conveniencia de niños de 5 a 7 años escolarizados en etapa preescolar con la aplicación del Protocolo de Evaluación Fonética-Fonológica Revisado -PEFF-R-. **RESULTADOS:** el 52.5% de la población presenta un nivel adecuado quiere decir que la mayoría de los participantes presentan un desarrollo normal del habla. Por otro lado, el 38.75% de la población presenta una alteración leve que incluye mayormente dificultad articulatoria en fonemas /R o D/. El resto de la población 6.25% presentan alteración moderada incluyen dos fonemas afectados y el 2.5% alteración severa con tres o más fonemas afectados. Los fonemas encontrados con mayor frecuencia de dificultades son / R, D, S, L,

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

G, F/ **CONCLUSIÓN:** existe mayor prevalencia de niños con desarrollo de sonidos del habla adecuadamente, sin embargo, el otro porcentaje es necesario intervenir estimulando y refiriendo a un especialista en el tema, para que esta dificultad no repercuta en su desenvolvimiento social, emocional y académicos para evitar futuras dificultades lectoescritoras.

Palabras clave: problemas de sonidos del habla, fonética, fonología, preescolares.

Abstract

PROBLEM: what prevalence of speech problems exists in preschoolers aged 5 to 7 years? **OBJECTIVE:** determine phonetic-phonological problems in children aged 5 to 7 years in preschool. **METHOD:** quantitative study with descriptive data with a convenience sample of children aged 5 to 7 years enrolled in preschool with the application of the Revised Phonetic-Phonological Evaluation Protocol -PEFF-R-. **RESULTS:** 52.5% of the population has an adequate level, which means that the majority of participants have normal speech development. On the other hand, 38.75% of the population presents a mild alteration that mostly includes articulatory difficulty in /R or D/ phonemes. The rest of the population, 6.25%, have a moderate alteration, including two affected phonemes, and 2.5%, a severe alteration with three or more affected phonemes. The phonemes found with the greatest frequency of difficulties are / R, D, S, L, G, F/ **CONCLUSION:** there is a greater prevalence of children with adequate development of speech sounds, however, the other percentage needs to intervene by stimulating and referring to a specialist in the subject, so that this difficulty does not impact their social, emotional and academic development to avoid future reading-writing difficulties.

Keywords: speech sound disorders, phonetics, phonology, preschoolers

Introducción

Los trastornos de los sonidos del habla -TSH- se definen como cambios relativos en la pronunciación y producción de fonemas, el no tener un adecuado control de los fragmentos "fonemas", que es específicamente la fonología del idioma, causa alteración en el habla, lo que se puede entender en

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

muchos niveles diferentes y se puede diagnosticar en diferentes etapas de la vida según Susanibar (2016). Para la American Psychiatric Association (2016) los trastornos de los sonidos del habla presentan la clasificación F80.0 con los criterios diagnósticos del Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders -DSM-V-TR, están incluidos en los trastornos del neurodesarrollo como una alteración fonológica. Lo que se entiende como fonología, desde la lingüística donde se estudian los rasgos articulatorios creando segmentos llamados sílabas, que constituyen palabras, frases y conversaciones lo que engloba las dimensiones del lenguaje que cuando sean utilizados se rigen por principios y reglas gramaticales (Real Academia Española, 2011)

El habla es la expresión oral que se produce utilizando los órganos fonoarticulatorios en los humanos; esta capacidad verbal se va adquiriendo conforme los hitos del neurodesarrollo, el habla evoluciona de una etapa prelingüística a una etapa lingüística en el infante, cuando ha explorado el mundo con sus sentidos y ha establecido un lenguaje único para comunicar necesidades a sus familiares o cuidadores incluyendo gestos, sonidos guturales con demanda de intención, sin incluir palabras.

El lenguaje oral aparece con sus primeras palabras con significado a partir de los 12 meses, normalmente sus primeras palabras son las más escuchadas por el infante, por ejemplo, mamá, papá, agua; después de los doce meses se continúan desarrollando las habilidades perceptivas que identifican los contextos fonológicos de los sonidos y palabras que aparecen (Fort, Brusini, Carbajal, Sun & Peperkamp, 2017); en este punto no se presta atención a la pronunciación correcta de la palabra completa, se valora por la intención, ya que al momento de procesar la información fonológica mediante acción por maduración en estructuras neurológicas específicas y asimismo por la adquisición de habilidades lingüísticas (Ortega y Ruetti, 2014); lo que lleva a la memoria fonológica particularmente en las etapas iniciales que se encuentra relacionado con la conciencia fonológica que ayuda a identificar, analizar y sintetizar fonológicamente para mantener una serie de segmentos de memoria (Knoopvan Campen, 2018)

A más estimulación que reciba un niño, más palabras continuamente aparecerán en su vocabulario, ya que las neuronas sensoriales están en constante recepción de estímulos externos. Conforme avanza la edad cronológica y mental van aumentando las habilidades lingüísticas de los niños. Cuando se exponen a su etapa preescolar, que es aproximadamente a los 4 años, se espera que los alumnos presenten un lenguaje coherente, fluido, comprensible, logrando expresar sus necesidades, ideas,

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

sentimientos y emociones. Mediante los alumnos van escalando de grado escolar, van adquiriendo más habilidades sociales que les apoya por medio del ejemplo y la interacción con los demás.

La psicolingüística y neurolingüística explican cómo las estructuras cerebrales intervienen en la producción del lenguaje, conectando con las habilidades motoras verbales, con capacidades cognitivas (Peña-Casanova, 2014).

El término “Dislalia” ha empezado a sustituirse en recientes estudios, basados en la evidencia, por el término trastornos de los sonidos del habla -TSH- o Speech sound disorders -SSD-, al momento de presentar esta impresión clínica es impredecible descartar otros diagnósticos como problemas auditivos, problemas en el aparato fonoarticulador o alguna discapacidad intelectual, para que la etiología se pueda definir como dificultades nivel motor coordinado con dificultades fonológicas y/o fonéticas. Que para Zarzo (2021) existe correlación entre los problemas del habla y la conciencia fonológica. Para la detección de estas dificultades articulatorias se utilizan específicamente test que evalúen la articulación como producción del habla de los fonemas en posición inicial, media, inversa, diptongos y final aplicando de manera individual, espontánea tomando en cuenta la edad (Benavides, 2017).

La ontogenia del sistema nervioso y de las funciones del cerebro es un proceso biológico, como el resto del cuerpo, sin embargo, el cerebro incluye por lo menos cien mil millones de neuronas que cada una establece en promedio de mil conexiones sinápticas que se integran con otras neuronas para crear circuitos y redes locales, que emergen capacidades de procesamiento que sustentan las habilidades, funciones cognitivas y conducta (Ferrerres, 2022).

Materiales y métodos

Estudio cuantitativo con datos descriptivos sobre la detección temprana de problemas del habla, específicamente de dificultades fonéticas-fonológicas en niños preescolares entre 5 a 7 años, estudiantes de los grados de Párvulos II y Párvulos III, en una escuela pública. Se obtuvo una muestra a conveniencia de 80 participantes, se hizo uso del Protocolo de Evaluación Fonética-Fonológica Revisado -PEFF-R- para la detección de problemas de los sonidos del habla en español para niños en

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

edad de neurodesarrollo.

Resultados

Tabla 1

Datos sociodemográficos

Categoría	Clasificación	Frecuencia	% del total
Edad	5 años	2	2.5%
	6 años	17	21.25%
	7 años	61	76.25%
Sexo	Femenino	43	53.75%
	Masculino	37	46.25%
Escolaridad	Párvulos II	19	23.75%
	Párvulos III	61	76.25%

N=80

Nota: se exponen los datos sociodemográficos como la edad de los participantes, la escolaridad y el sexo. El total de la población evaluada es de 80 participantes N=80, niños en edad preescolar prevaleciendo los que tienen 7 años seguidos por los niños de 6 años y por último los de 5 años. En cuanto al sexo hay mayor porcentaje de niñas 53.75% que de niños 46.25%. Y en cuanto a la escolaridad se encuentran dos grados denominados Párvulos II con menor población y Párvulos III con mayor población participante, para MINEDUC en su Currículum Nacional Base (2023) expone que la edad correspondiente para el grado de Párvulos II es 5 años y para Párvulos III es 6 años, a lo que normalmente se le conoce como grado de “preparatoria” estos términos son los nuevos regímenes a utilizarse.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Tabla 2

Resultados por prevalencia en dificultad de articulación de fonemas

Modo de articulación	Fonema afectado	Frecuencia	Prevalencia en dificultad articulatoria
<i>Oclusivas</i>	<i>G</i>	2	5.2%
	<i>D</i>	19	50%
<i>Lateral</i>	<i>L</i>	6	15.80%
<i>Fricativas</i>	<i>F</i>	1	2.6%
	<i>S</i>	7	18.4%
<i>Róticas</i>	<i>R</i>	27	71%

N=38

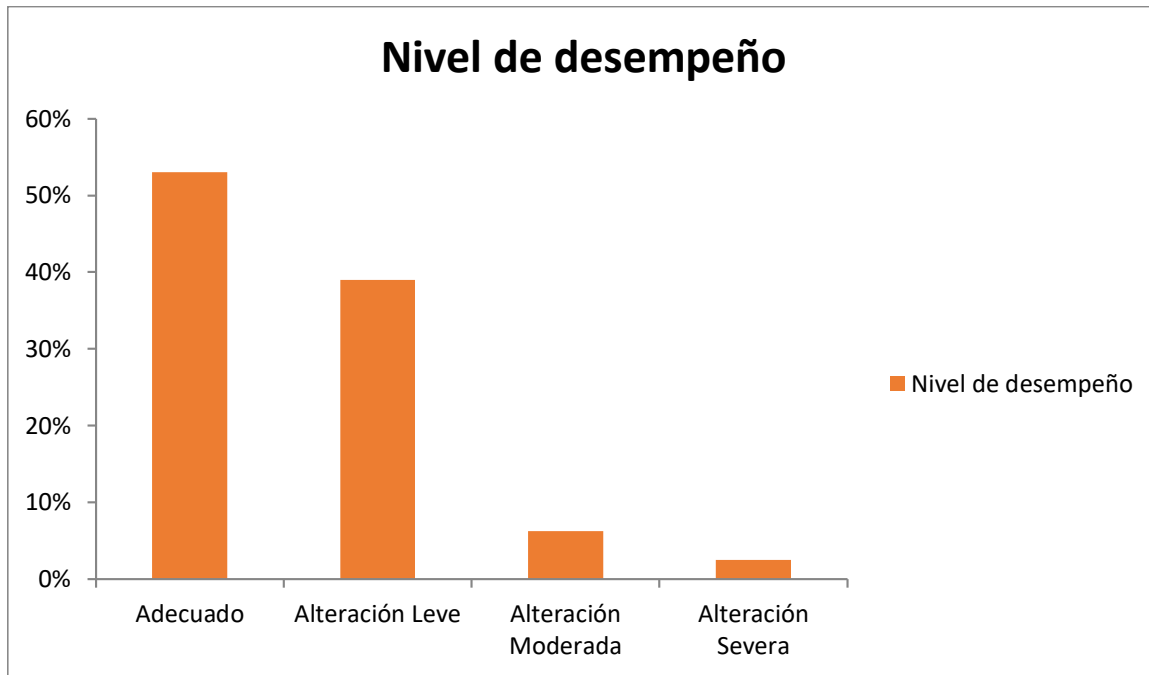
Nota: Estos datos fueron extraídos por los resultados de los participantes con algún tipo de alteración en su habla según el test PEFF-R aplicado a la población de niños entre 5 a 7 años, en estos datos se excluyeron a los 42 participantes que presentan resultado “Adecuado”, por lo que los 38 restantes muestran dificultad articulatoria con mayor prevalencia en el fonema /R/ con 71% seguidamente del fonema D con 50% juntamente con otros fonemas afectados en la población como /S, L, G, Y, F/. Se hace la aclaración que los resultados de alteración moderada incluyen dos fonemas afectados y con los de alteración severa de tres a más fonemas afectados en su habla.

Un infante que esté presentando problemas de articulación, se toma como tradicional que no logren producir el fonema /R/, sin embargo, es necesario que, así como este fonema que lleva más producción al decirlo como los demás fonemas, prestar atención como un foco para repararlo en cuanto se determine y así logre continuar con su línea de neurodesarrollo típico.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Figura 1

Resultados por Valoración Global



Nota: Se evidencia que la valoración que el test PEFF-R considera como adecuado se ubica con un 52.5% quiere decir que la mayoría de los participantes presentan un desarrollo normal del habla. Sin embargo, el 38.75% de la población presenta una alteración leve que incluye mayormente dificultad articulatoria en fonemas /R o D/.

El resto de la población 6.25% presentan alteración moderada incluyen dos fonemas afectados y el 2.5% alteración severa con tres o más fonemas afectados. Estos problemas articulatorios se deben referir a un especialista del habla y lenguaje para su pronta intervención y así evitar futuras dificultades sociales, emocionales o académicas como dificultad de habilidades lectoras comprensivas ya que, si existe anomalía en la producción de un sonido, así mismo se escucha y por consiguiente así se leerá por falta de conciencia fonológica y producción fonética; ya que la población se encuentra en etapa preescolar.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Discusión

Un estudio por Ángeles (2022), con la aplicación del test PEFF-R determina que el 56.1% de su población presenta nivel adecuado, alteración leve con 37.8% y alteración moderada con 6.1%. Comparando esta investigación que hace uso del mismo test, se observa semejanza con los resultados ya que este estudio presenta 52.5% con nivel adecuado, 38.75% con alteración leve, 6.25% para alteración moderada y 2.5% para alteración severa.

En los hallazgos por Martínez & Martínez (2021) indicaron que los niños presentan un nivel adecuado de conciencia fonológica en el 58.3% de los niños evaluados. Por lo que sus resultados se pueden interpretar, en cierto grado, con esta investigación igualmente cuantitativa ya que la mayoría de la población tiene un adecuado desempeño a nivel fonológico y fonético.

Otro estudio (Cevallos, 2020) sus resultados plasman el 33.3% de los participantes presentaron alteraciones en su desarrollo fonológico, el 15.2% con alteraciones severas y el 18.1% con dificultades leves. Comparando estos datos con esta investigación no se encuentran similitudes en los resultados.

Para Susanibar (2022) los sonidos que para los 5 años deberían estar presentes son todos los fonemas del idioma español incluyendo las róticas /R/, los grupos consonánticos laterales /PL, CL/ y los diptongos decrecientes /ei/. Para los 6 años se espera añadir la correcta producción dentro del grupos consonánticos centrales /Br, fr, pr, cr, gr, dr, tr). Por lo que para esta investigación mucha de la producción del habla aún se encuentra en desarrollo, y aunque según la edad de los participantes, ya deberían de producir los fonemas solicitados se espera que con apoyo profesional y estimulación logren alcanzar los sonidos próximamente.

Conclusión

Los factores externos pueden intervenir en el desarrollo del habla. A mayor estimulación será más efectivo el cumplimiento con los hitos del desarrollo, esto se puede ver reflejado desde la gestación para el mayor aprovechamiento de los miles de millones de neuronas con sus conexiones sinápticas que se integran con otras neuronas para crear circuitos y redes locales. Asimismo, el factor social es

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

clave en el proceso cognitivo que determinará el éxito de esta etapa preescolar, para luego adentrarse al nuevo mundo de la educación.

La edad preescolar, es la etapa clave donde se crean millones de conexiones neuronales, en estudios anteriores, definen que la aparición de los fonemas principia desde el nacimiento y es hasta los 6 años que el niño logra completar todos los sonidos y combinaciones del idioma español, así como la simplificación fonológica de sílabas, sustituciones y asimilaciones de los fonemas, lo que le permite producir verbalmente de manera más sencilla para luego fortalecer estos criterios antes de iniciar con la lectura y escritura. Aunque se da una prórroga para los 7 años, se espera una correcta articulación de todos los fonemas y combinaciones, respetando su nivel madurativo.

En esta investigación se determina, con base al objetivo propuesto, mayor prevalencia de niños con desarrollo de sonidos del habla adecuadamente, sin embargo, el otro porcentaje con dificultades en la producción de fonemas necesitará de intervención terapéutica para la estimulación del habla y de referencias a especialistas en el tema, para que esta dificultad no repercuta en su desarrollo social, emocional y además para evitar dificultades lectoescritoras ya que según pueden afectar y repercutir en las habilidades perceptivas y producción de fonemas con memoria fonética para la lectoescritura.

Referencias

American Psychiatric Association. (2016). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-IV-TR.

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Angeles Alva, M. E. (2022). *Desarrollo fonológico y niveles de escritura en los niños de cinco años de un colegio de Los Olivos*–2022.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102537/Angeles_AME-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

- Benavides, B. C., Hurtado, M. E., & Ruíz, A. (2017). *Prevalencia de los defectos del habla en pacientes con maloclusiones dentales*. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(2), 189-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=350854088004>
- Cevallos, M (2020). *Desarrollo fonológico y Riesgo de dificultades lecto- escritoras en niños de 4 años* [Tesis de Maestría, Universidad Azuay]
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10485/1/16074.pdf>
- Ferreres, A. R., & de Neurofisiología, C. I. (2022). *Neurodesarrollo. Cátedra I de Neurofisiología*.http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedra/s/obligatorias/048_neuro1/cursada/descargas/old/teorico_4.pdf
- Fort, M., Brusini, P., Carbajal, M. J., Sun, Y., & Peperkamp, S. (2017). *A novel form of perceptual attunement: Context-dependent perception of a native contrast in 14-month-old infants*. *Developmental cognitive neuroscience*, 26, 45-51.
<https://doi.org/10.1016/j.dcn.2017.04.006>
- Knoop-van Campen, C. A., Segers, E., & Verhoeven, L. (2018). *How phonological awareness mediates the relation between working memory and word reading efficiency in children with dyslexia*. *Dyslexia*, 24(2), 156-169. <https://doi.org/10.1002/dys.1583>
- Martínez, C. y Martínez, G. (2021). *Nivel de desarrollo de la conciencia fonológica en estudiantes de 5 años de una I.E.I. en Padre Abad – Ucayali* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/75422feb-445e-42da-bf32-9111d245a03d/content>
- Ministerio de Educación de Guatemala (2023) *Currículo Nacional Base -CNB-* (Primera Edición) Guatemala.
https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/1-PDF_CNБ_PREPRIMARIA/CNB%20Preprimaria/CNB_Preprimaria_2023.pdf

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

- Ortega, I. S. & Ruetti, E. (2014). *La memoria del niño en la etapa preescolar*. Anuario de Investigaciones. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994074.pdf>
- Peña-Casanova, J. (2014). *Manual de Logopedia* (4. a ed.). Elsevier Masson. <https://booksmedicos.org/manual-de-logopedia-4a-edicion/>
- Real Academia Española (2011). *Nueva gramática de la lengua española* (3). Fonética y fonología. Madrid Espasa Libros. https://glosas.anle.us/site/assets/files/1132/glosas_vol7_num2.pdf
- Susanibar, F., Dioses, A., Marchesan, I, Guzmán M, Leal G, Guitar B, Junqueira Bohnen. (2016). *Trastornos del habla: de los fundamentos a la evaluación*. Madrid: EOS. <https://bit.ly/3zPPN1g>
- Susanibar, F., Dioses, A., & Chicaiza, D. (2022). *Adquisición, desarrollo y aprendizaje de los sonidos del español en niños de 2 años y medio a 6 años 11 meses: un estudio transversal normativo*. *J Audiol otoneurol Phoniatr. En Prensa*. <https://franklinsusanibar.com/wp-content/uploads/2023/04/Adquisicion-desarrollo-y-aprendizaje-de-los-sonidos-del-habla-del-espanol-en-ninos-de-2-anos-y-medio-a-6-anos-11-meses-un-estudio-transversal-normativo.pdf>
- Zarzo Benlloch, M. (2021). *Relaciones entre la percepción y producción de habla y las habilidades de procesamiento fonológico en niños con Trastorno Fonológico*. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/80314/Zarzo%20Benlloch%2c%20Miriam%2003.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sobre la autora

Karina Amarilis López Padilla

Especialista en Neurociencias y estudiante de la Maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición del Centro Universitario de Zacapa. Tiene una Licenciatura en Psicología y un

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Técnico en Terapia del Lenguaje, egresada de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Labora como maestra de educación preescolar en el sector oficial y como terapeuta del lenguaje en atención en clínica privada propia y a domicilio para atender pacientes niños, adolescentes y adultos con diferentes trastornos del lenguaje, habla y voz.

Declaración de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 Karina Amarilis López Padilla. Este texto está protegido por la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.