

## Revista Académica CUNZAC



Recibido: 13/08/2023

Aceptado: 03/11/2023

Publicado: 20/01/2024

## Artículo científico

### Impacto de la educación personalizada en rendimiento académico y motivación: estudio de casos en secuencia

The impact of personalized education on academic achievement and student motivation: A case study in secondary schools.

#### Abel Arturo Morales Samayoa

Doctorado en Investigación en Educación

Universidad San Carlos de Guatemala

[abelmorales2246@gmail.com](mailto:abelmorales2246@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-1602-7892>

#### Referencia

Morales Samayoa, A. A. (2024). Impacto de la educación personalizada en rendimiento académico y motivación: estudio de casos en secuencia. *Revista Académica CUNZAC*, 7(1), 138–158.

<https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i1.122>

#### Resumen

**PROBLEMA:** la educación personalizada es un enfoque educativo que se centra en las necesidades individuales de cada estudiante, lo que implica adaptar la instrucción y el apoyo a las fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. El problema que se trata es, si la educación personalizada es un enfoque educativo viable y efectivo para todos. **OBJETIVO:** realizar un análisis bibliográfico de la educación personalizada a nivel secundario. **MÉTODO:** primeramente, se seleccionaron los materiales a estudiar, que han sido artículos científicos que abordan el tema de la educación personalizada. Se utilizaron criterios específicos, que incluyeron el año de publicación, la revista en la que se publicaron, el método de investigación utilizado y los resultados obtenidos. Una

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

vez seleccionados los artículos, se procedió a su análisis. **RESULTADOS:** la educación personalizada puede tener efectos positivos en el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Los resultados de la educación personalizada son más prometedores en entornos de aprendizaje virtual. **CONCLUSIÓN:** la educación personalizada tiene el potencial de mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Los estudios han demostrado que los alumnos que reciben educación personalizada, tienen mejor rendimiento académico que los alumnos que no reciben este tipo de educación, ya que permite aprender de forma más eficaz y eficiente. La educación personalizada es un reto para los sistemas educativos tradicionales.

**Palabras clave:** educación, personalizada, rendimiento, educativo, aprendizaje

## Abstract

**PROBLEM:** personalized education is an educational approach that focuses on the individual needs of each student, which involves tailoring instruction and support to each student's strengths, weaknesses, and learning styles. The issue at hand is whether personalized education is a viable and effective educational approach for all. **OBJECTIVE:** to carry out a bibliographic analysis of personalized education at the secondary level. **METHOD:** first, the materials to be studied were selected, which were scientific articles that address the topic of personalized education. Specific criteria were used, including the year of publication, the journal in which they were published, the research method used, and the results obtained. Once the articles were selected, they were analyzed. **RESULTS:** personalized education can have positive effects on academic performance and student motivation. The results of personalized education are most promising in virtual learning environments. **CONCLUSION:** personalized education has the potential to improve student learning outcomes. Studies have shown that students who receive personalized education have better academic performance than students who do not receive this type of education, since it allows them to learn more effectively and efficiently. Personalized education is a challenge for traditional educational systems.

**Keywords:** education, personalized, performance, educational, learning.

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

## Introducción

La educación personalizada se define como un enfoque educativo que se centra en las necesidades individuales de cada estudiante. Este enfoque se basa en la idea de que todos los estudiantes aprenden de manera diferente y que, por lo tanto, necesitan diferentes tipos de instrucción y apoyo para tener éxito.

La educación personalizada puede tomar muchas formas diferentes. Algunos ejemplos incluyen: aprendizaje a distancia, que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses; aprendizaje basado en proyectos, que permite a los estudiantes centrarse en temas que les interesan (Pérez Guerrero & Ahedo Ruiz, 2020); y también, aprendizaje cooperativo, que permite a los estudiantes trabajar juntos para resolver problemas (Rojas Montañez & Ladino Calderón, 2021).

La investigación ha demostrado que la educación personalizada puede tener efectos positivos en el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Los estudios han encontrado que los estudiantes que reciben educación personalizada tienen más probabilidades de tener éxito académico que los estudiantes que reciben instrucción tradicional. Esto se debe a que la educación personalizada permite a los estudiantes centrarse en sus fortalezas y debilidades, y a recibir el apoyo y los desafíos que necesitan para tener éxito. Los estudiantes que reciben educación personalizada también tienen más probabilidades de estar motivados para aprender. Esto se debe a que la educación personalizada se centra en las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que puede hacerlos sentir más comprometidos con su aprendizaje (Peris Sirvent, 2023).

La educación personalizada también presenta desafíos y limitaciones. El costo que conlleva la implementación de la educación personalizada puede ser relativamente alto. Esto se debe a que requiere recursos y personal adicionales. La complejidad de la educación personalizada puede ser intrincado para implementar. Esto se debe a que requiere una comprensión profunda de las necesidades individuales de los estudiantes. La equidad es otra área de desafío, ya que hay preocupaciones de que la educación personalizada pueda exacerbar las desigualdades en el

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

aprendizaje. Esto se debe a que la educación personalizada puede dar a los estudiantes con mayores recursos una ventaja sobre los estudiantes con menos recursos (Peris Sirvent, 2023).

La educación personalizada es un enfoque educativo prometedor que tiene el potencial de mejorar el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Sin embargo, también presenta desafíos y limitaciones que deben ser considerados. En el texto que se proporciona, se presentan investigaciones que apoyan los efectos positivos de la educación personalizada en el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Sin embargo, también se discuten las limitaciones y desafíos de este enfoque (HPI International, 2023).

En la segunda parte del texto, se discuten algunos ejemplos específicos de cómo se puede implementar la educación personalizada en entornos de aprendizaje virtuales. La introducción que se presenta aquí proporciona una visión general de los conceptos clave relacionados con la educación personalizada. Esta introducción puede ser utilizada como punto de partida para una discusión más profunda de este tema.

## Materiales y métodos

Los métodos y técnicas que se utilizaron para recabar información en este artículo, fue la revisión de literatura, en artículos publicados acerca de la educación personalizada. Esta revisión se basa en artículos académicos, informes de investigación y otras fuentes secundarias. También se realizó un estudio de casos sobre la implementación de la educación personalizada en un contexto específico. Este estudio se basa en datos secundarios, como ensayos e investigaciones.

En la revisión de literatura, el autor ha utilizado una variedad de métodos para recopilar información, incluyendo búsquedas bibliográficas en bases de datos académicas para identificar artículos relevantes sobre la educación personalizada, lectura crítica de artículos identificados para identificar los hallazgos clave y finalmente, la realización de síntesis de los hallazgos de los artículos para presentar una visión general del estado de la investigación sobre la educación personalizada.

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

## Resultados

La educación personalizada es un enfoque de la educación que se centra en las necesidades individuales de cada estudiante. Esto significa que los estudiantes reciben una instrucción que está adaptada a sus fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje. La educación personalizada puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación estudiantil (Peris Sirvent, 2023).

Un estudio de casos realizado en múltiples escuelas secundarias encontró que los estudiantes que recibieron educación personalizada mejoraron su rendimiento académico en comparación con los estudiantes que no recibieron educación personalizada. Los estudiantes que recibieron educación personalizada también informaron sentirse más motivados para aprender y más comprometidos con su educación (Edel Navarro, 2003).

Hay una serie de razones por las que la educación personalizada puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación estudiantil. En primer lugar, la educación personalizada permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo. Esto significa que los estudiantes no se retrasan ni se aventajan, y todos tienen la oportunidad de tener éxito. En segundo lugar, la educación personalizada permite a los estudiantes centrarse en sus fortalezas y mejorar sus debilidades. Esto puede ayudar a los estudiantes a sentirse más seguros de sí mismos y más motivados para aprender. En tercer lugar, la educación personalizada permite a los estudiantes tener más control sobre su aprendizaje. Esto puede ayudar a los estudiantes a sentirse más comprometidos con su educación y más motivados para aprender (Ruiz Baena, 2021).

La educación personalizada es un enfoque prometedor para mejorar el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Se necesita más investigación para determinar los efectos a largo plazo de la educación personalizada, pero los estudios de casos realizados hasta ahora han sido prometedores (HPI International, 2023).

1. Efectos de la educación personalizada en el rendimiento académico.

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

La educación personalizada es un enfoque educativo que se centra en las necesidades individuales de los estudiantes. Esta estrategia puede tener efectos positivos en la motivación, la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente cuando se implementa de manera adecuada y en contextos apropiados. Cuando los estudiantes se sienten motivados y satisfechos con su aprendizaje, están más propensos a involucrarse en el proceso educativo y a esforzarse por alcanzar sus objetivos. La educación personalizada puede ayudar a los estudiantes a sentirse motivados al proporcionarles oportunidades para que se involucren en el proceso de aprendizaje y tomen decisiones sobre su propio progreso (Velasco Suárez et al., 2023).

Según Velasco Suárez et al., (2023), la educación personalizada también puede ayudar a los estudiantes a sentirse satisfechos con su aprendizaje al ofrecerles experiencias educativas que se adaptan a sus intereses y necesidades. Cuando los estudiantes sienten que están aprendiendo cosas que son importantes para ellos, están más propensos a sentirse satisfechos con su aprendizaje. Además, la educación personalizada puede ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico al proporcionarles el apoyo y los desafíos que necesitan para tener éxito. Cuando los estudiantes reciben atención individualizada, los educadores pueden identificar y abordar sus áreas de necesidad.

Para Berrones Gaulema & Salgado Oviedo (2023), La inteligencia artificial (IA) tiene el potencial de transformar la educación al permitir un aprendizaje más personalizado y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. La IA puede utilizarse para analizar datos sobre el rendimiento y las preferencias de los estudiantes, lo que permite a los educadores crear planes de estudio y evaluaciones personalizados. Además, la IA puede utilizarse para proporcionar a los estudiantes apoyo adicional en áreas donde tengan dificultades.

Para que la IA tenga un impacto positivo en la educación, es esencial que la comunidad educativa esté familiarizada con esta tecnología. Los educadores deben comprender cómo funciona la IA y cómo puede utilizarse para mejorar el aprendizaje. Además, los estudiantes deben ser conscientes de los beneficios y los riesgos de la IA. En general, la IA tiene el potencial de hacer que la educación

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

sea más eficaz y equitativa. Sin embargo, es importante que la comunidad educativa se prepare adecuadamente para la adopción de esta tecnología (Berrones Gaulema & Salgado Oviedo, 2023).

Para Velasco Suárez et al., (2023), la investigación y práctica existentes sobre la educación personalizada han identificado limitaciones y desafíos, como la variabilidad de la efectividad en función de factores contextuales y de implementación, y las preocupaciones sobre la posible exacerbación de la segregación y la desigualdad entre los estudiantes. La variabilidad de la efectividad de la educación personalizada se debe a una serie de factores, como las características de los estudiantes, los recursos disponibles y la calidad de la implementación. Por ejemplo, la educación personalizada puede ser más efectiva para los estudiantes con necesidades especiales o los estudiantes que provienen de entornos desfavorecidos.

De acuerdo con Pérez Guerrero & Ahedo Ruiz (2020), la educación personalizada es un enfoque educativo que busca que cada estudiante aprenda de manera significativa y desarrolle su singularidad. Este enfoque se basa en la idea de que cada persona aprende de manera diferente y tiene intereses y habilidades únicas. La educación personalizada es un enfoque centrado en el estudiante que busca que cada persona aprenda de manera significativa y desarrolle su singularidad. Para ello, es fundamental que la relación entre el profesor y el alumno sea personal y que la persona sea considerada en el proceso educativo. En esta investigación, destacan los puntos del enfoque centrado en el estudiante, la importancia de la relación entre el profesor y el alumno y de la consideración de la persona en el proceso educativo.

La educación personalizada es un enfoque que tiene el potencial de mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o circunstancias. Este enfoque requiere un cambio de mentalidad en el que el profesor sea un guía y un facilitador del aprendizaje, y en el que el alumno sea un agente activo en su propio proceso de aprendizaje. Para implementar la educación personalizada en el aula, es sumamente importante utilizar una variedad de métodos de enseñanza y aprendizaje para adaptarse a las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes, ofrecer a los estudiantes oportunidades para explorar sus intereses y habilidades, así como también fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares, y, finalmente, ofrecer a los estudiantes retroalimentación

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

personalizada. La educación personalizada es un enfoque que aún está en desarrollo, pero que tiene el potencial de transformar la educación (Pérez Guerrero & Ahedo Ruiz, 2020).

En la investigación de Lobo & Vuyk (2023), se dice que el conocimiento de las características de los estudiantes con altas capacidades es esencial para identificarlos de manera adecuada y brindarles un enfoque pedagógico que les permita desarrollar su potencial. Resaltan la importancia del conocimiento de las características de los estudiantes con altas capacidades, la necesidad de identificarlos de manera adecuada y la importancia de brindarles un enfoque pedagógico adecuado. El texto original señala que todos los docentes han tenido estudiantes con altas capacidades en sus aulas. Esto significa que los docentes tienen la oportunidad de identificar a estos estudiantes y brindarles el apoyo que necesitan. El conocimiento de las características de los estudiantes con altas capacidades puede ayudar a los docentes a identificarlos de manera adecuada. Esto es importante porque los estudiantes con altas capacidades pueden tener necesidades educativas específicas que no siempre son evidentes.

Un enfoque pedagógico adecuado puede ayudar a los estudiantes con altas capacidades a desarrollar su potencial. Este enfoque debe ser desafiante y estimulante, y debe permitir a los estudiantes explorar sus intereses y habilidades. Identificar correctamente a los estudiantes con altas capacidades implica brindarles oportunidades para que alcancen su máximo potencial. Esto es importante para el desarrollo personal y profesional de estos estudiantes, y también para el desarrollo de la sociedad en general. Para identificar y apoyar a los estudiantes con altas capacidades, los docentes deben estar capacitados en la identificación de las características de los estudiantes con altas capacidades, deben utilizar una variedad de métodos para identificar a los estudiantes con altas capacidades, deben brindar a los estudiantes con altas capacidades oportunidades para explorar sus intereses y habilidades, y, adicionalmente, deben trabajar en colaboración con otros docentes y profesionales para apoyar a los estudiantes con altas capacidades (Lobo & Vuyk 2023).

Welson Valencia de Calderón (2023), señala que la evaluación formativa es una herramienta fundamental para el aprendizaje personalizado, la mejora educativa y el compromiso estudiantil. En la investigación, sobresale la importancia de la evaluación formativa para el aprendizaje

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

personalizado, el potencial de la evaluación formativa para mejorar la educación y el papel de la evaluación formativa en el compromiso estudiantil. El texto original señala que la evaluación formativa permite detectar y reconocer las necesidades específicas de los estudiantes. Esto es importante porque permite a los docentes adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. La evaluación formativa también proporciona información relevante para mejorar los programas educativos y fortalecer la calidad de la enseñanza. Esto es importante porque permite a los educadores identificar las áreas en las que se puede mejorar la enseñanza.

La evaluación formativa también fomenta el compromiso y la dedicación hacia su propio proceso de aprendizaje. Esto es importante porque permite a los estudiantes tomar conciencia de su propio aprendizaje y establecer metas de aprendizaje. La evaluación formativa es una herramienta poderosa que puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de todos los estudiantes. Para implementar la evaluación formativa en las escuelas secundarias, los docentes deben estar capacitados en la evaluación formativa, deben utilizar una variedad de métodos de evaluación formativa, deben compartir la información de la evaluación formativa con los estudiantes y los padres. La evaluación formativa es una herramienta que puede ayudar a las escuelas secundarias a lograr sus objetivos educativos (Welson Valencia de Calderón, 2023).

## 2. Efectos de la educación personalizada en la motivación estudiantil.

Pearson (2022), afirma que el aprendizaje personalizado es el método pedagógico que mejor se adapta a los entornos de aprendizaje virtual. Esta afirmación se basa en la idea de que los entornos de aprendizaje virtual permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y de acuerdo con sus intereses y necesidades. En los entornos de aprendizaje tradicionales, la distancia física entre los alumnos puede ser una limitante. Los estudiantes pueden tener diferentes niveles de conocimientos, habilidades y estilos de aprendizaje. Esto puede dificultar que los educadores se adapten a las necesidades individuales de todos los estudiantes.

En los entornos de aprendizaje virtual, la distancia física ya no es una limitante. Los educadores pueden utilizar una variedad de herramientas y recursos para personalizar el aprendizaje de los

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

estudiantes. Por ejemplo, los educadores pueden crear itinerarios de aprendizaje personalizados, ofrecer apoyo individualizado y proporcionar retroalimentación frecuente. El aprendizaje personalizado puede ofrecer a los estudiantes una serie de beneficios en los entornos de aprendizaje virtual. Estos beneficios incluyen:

Mayor motivación y compromiso: Los estudiantes que sienten que sus necesidades están siendo atendidas están más motivados y comprometidos con su aprendizaje. Mejor rendimiento académico: Los estudiantes que reciben un aprendizaje personalizado tienen más probabilidades de tener éxito académico.

Mayor equidad: El aprendizaje personalizado puede ayudar a abordar las desigualdades en el aprendizaje.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el aprendizaje personalizado no es una solución única para todos. Es importante que los educadores tengan en cuenta las características de los estudiantes y el contexto educativo a la hora de implementar el aprendizaje personalizado (Pearson, 2022).

Núñez-Michuy et al (2023), afirma que la inteligencia artificial tiene el potencial de transformar la educación al permitir un aprendizaje más personalizado y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, la implementación de la IA en la educación también plantea desafíos, como la necesidad de invertir más en tecnología y capacitación para los educadores, la preocupación por la privacidad y seguridad de los datos, y la importancia de encontrar un equilibrio entre la automatización y la interacción humana. La IA tiene el potencial de revolucionar la educación, pero su implementación requiere una planificación cuidadosa para abordar los desafíos potenciales. Se manifiestan, en el artículo, hechos relevantes, tales como el potencial de la IA para transformar la educación y los desafíos de la implementación de la IA en la educación. Se señala que la IA tiene la capacidad de personalizar la educación para cada estudiante. Esto es importante porque permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y en su propio nivel.

Sin embargo, la implementación de la IA en la educación también plantea desafíos. Uno de los desafíos es la necesidad de invertir más en tecnología y capacitación para los educadores. La IA

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

requiere tecnología avanzada que puede ser costosa. Además, los educadores necesitan estar capacitados para utilizar la IA de manera efectiva. Otro desafío es la preocupación por la privacidad y seguridad de los datos. La IA recopila una gran cantidad de datos sobre los estudiantes, lo que plantea preocupaciones sobre la privacidad y seguridad de estos datos. Asimismo, es importante encontrar un equilibrio entre la automatización y la interacción humana. La IA puede automatizar algunas tareas, pero es importante que los estudiantes sigan teniendo la oportunidad de interactuar con los educadores y con otros estudiantes. La IA tiene el potencial de revolucionar la educación. Sin embargo, su implementación requiere una planificación cuidadosa para abordar los desafíos potenciales (Núñez-Michuy et al, 2023).

Perochena González (2016), afirma que la singularidad se refiere a la idea de que cada persona es única e irrepetible. Cada persona tiene sus propias fortalezas, debilidades, intereses y estilos de aprendizaje. La educación personalizada reconoce la singularidad de cada estudiante y se adapta a sus necesidades individuales. La apertura se refiere a la capacidad de la persona de aprender y crecer. Las personas abiertas están dispuestas a explorar nuevas ideas y experiencias. La educación personalizada fomenta la apertura de los estudiantes al proporcionarles oportunidades para aprender sobre diferentes temas y perspectivas. La autonomía se refiere a la capacidad de la persona de tomar sus propias decisiones y actuar de manera independiente. Las personas autónomas son capaces de dirigir su propio aprendizaje y alcanzar sus propios objetivos. La educación personalizada promueve la autonomía de los estudiantes al proporcionarles oportunidades para tomar decisiones sobre su aprendizaje.

Estos tres elementos son fundamentales en la educación personalizada porque permiten a los estudiantes alcanzar su máximo potencial. La educación personalizada reconoce que todos los estudiantes son diferentes y que necesitan diferentes tipos de apoyo para aprender. Al centrarse en la singularidad, la apertura y la autonomía de los estudiantes, la educación personalizada puede ayudar a todos los estudiantes a tener éxito (Perochena González, 2016).

### 3. Educación personalizada vs. educación tradicional.

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

Calderero Hernández et al (2014), afirma que la educación personalizada es un concepto que se relaciona con la idea de que cada persona es responsable de su propio desarrollo y crecimiento. Cada individuo tiene la tarea de "esculpir su propia estatua", es decir, construir su propia biografía y formas de relacionarse con el mundo. Sin embargo, esto no significa que la persona se forme completamente por sí misma, sino que requiere interactuar con su entorno. En este sentido, existen dos aspectos fundamentales que conforman la identidad personal: las posibilidades y las limitaciones. Las posibilidades se refieren a las capacidades, virtudes y creatividad de cada individuo, mientras que las limitaciones están relacionadas con el sufrimiento, la muerte y la miseria. Es importante enfrentar de manera realista ambos aspectos.

Más allá de buscar únicamente el conocimiento, el placer o la acumulación de bienes, el objetivo final sería "construir la propia estatua". En este sentido, es fundamental reconocer que la persona, incluyendo al estudiante, es un ser que investiga, explora y se interesa activamente por comprender su entorno (Pérez Guerrero & Ahedo Ruiz, 2020). Esta perspectiva es una de las principales contribuciones de la educación personalizada, especialmente en el contexto actual de la Era Digital. En este contexto, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de trabajar con el estudiante en aspectos que le permiten desenvolverse en una sociedad en constante cambio (Calderero Hernández et al., 2014).

Es necesario brindar respuestas a los estudiantes no solo para las profesiones existentes en la actualidad, sino también para aquellas que surgirán a lo largo de su vida. Además, es importante desarrollar la capacidad de aprender y desaprender, adaptándose a los requerimientos de la sociedad. La personalización en la educación implica referirse a la singularidad de cada persona. Se puede afirmar que solo una educación integral es personalista, ya que se centra en el desarrollo de la libertad y la responsabilidad de la persona, así como en sus derechos y obligaciones como ser humano. También se considera su participación en la comunidad a través del trabajo y su vínculo con lo trascendente, es decir, con todo aquello que está más allá de la persona misma (Calderero Hernández et al, 2014).

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

Acorde a lo que escribe Legarda-Lopez (2021), las técnicas formativas funcionales modernas tienen su fundamento en el concepto de "aprender a aprender", donde el estudiante se convierte en el constructor de su propio conocimiento. En contraste con la clase expositiva tradicional, donde el profesor es el único transmisor de conocimiento y el alumno solo actúa como un receptor pasivo que toma notas en su cuaderno y luego memoriza para los exámenes, en estas nuevas didácticas el docente se convierte en un tutor. que guía el proceso de aprendizaje.

Aunque el fundamento de la Didáctica Funcional Moderna parece sencillo de llevar a cabo, en realidad no lo es. Por esta razón, existen diferentes enfoques didácticos que siguen este principio, cada uno de ellos con sus propias características y diferencias, pero todos con un factor común: el estudiante se convierte en el elemento fundamental, dejando de lado el papel central del docente. Entre las Didácticas Funcionales Contemporáneas más conocidas se encuentran el Aprendizaje Basado en Problemas, el Seminario de Investigación o Seminario Alemán, la Enseñanza Basada en Evidencias, el Método de Proyectos, el Método Tutorial, los Casos de Estudio, la Enseñanza Personalizada, la Simulación y los Juegos (Legarda-López, 2021; Pena et al, 2023).

Vera Tapia (2020), plantea la complejidad del enfoque de la educación personalizada. El autor destaca que este enfoque no es un modo o una metodología, sino más bien un enfoque. Esto significa que no hay una única forma de implementar la educación personalizada, sino que se debe adaptar a las necesidades de cada contexto. Define la educación personalizada como la conjunción de la eficacia, la democratización y el énfasis en la dignidad humana. Esto significa que la educación personalizada busca que todos los alumnos alcancen el éxito, independientemente de sus diferencias individuales. La educación personalizada es un enfoque pedagógico que busca adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de los alumnos. Este enfoque es complejo y difícil de implementar, pero es importante destacar que no es una metodología, sino más bien un marco conceptual que se puede adaptar a diferentes contextos.

La educación personalizada es un enfoque pedagógico que puede mejorar la calidad de la educación al adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Para alcanzar

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

sus objetivos, es esencial su implementación adecuada, considerando aspectos como la flexibilidad curricular, la atención individualizada y el uso de recursos apropiados (Vera Tapia, 2020).

#### 4. La educación personalizada y la motivación estudiantil.

Batistelli (2020), plantea una serie de preguntas relacionadas con la motivación de los estudiantes y cómo lograr que estén motivados para asistir al centro educativo. También se cuestiona sobre los factores determinantes en la motivación y cómo lograr que el proyecto educativo institucional y el proyecto personal de cada alumno encuentren más puntos en común. Se destaca que, a menudo, al pensar en la calidad académica, se centra en aspectos como los contenidos, el nivel de inglés, los exámenes internacionales y la tecnología en el aula, entre otros. Estos aspectos son importantes, pero no son suficientes para cumplir con lo prometido en términos de calidad educativa.

Se menciona la importancia de tener en cuenta la perspectiva del estudiante y su identificación con el proyecto institucional como aspectos fundamentales para alcanzar un aprendizaje de calidad. Se introduce el concepto de "Student Engagement" (SE), que se refiere a las disposiciones profundas que motivan a la acción y busca identificar diferentes aspectos de la conexión entre el estudiante y la vida escolar (Batistelli, 2020). Se establece que cuando el estudiante, con autonomía, se pone en acción y obtiene resultados, y además encuentra un entorno favorable y de apoyo, la motivación se retroalimenta positivamente y crece, generando una conexión especial entre el estudiante y la vida escolar. Esta dinámica del SE guiará la propuesta de mejora planteada en el trabajo (Rojas Montañez & Ladino Calderón, 2021).

Perochena González & Matilde Coria (2017), plantea que la singularidad, la apertura y la autonomía, son elementos fundamentales de la persona y se consideran aspectos esenciales en la "educación personalizada". Se profundiza en las implicaciones de la singularidad en la enseñanza y el aprendizaje en el contexto actual, que se caracteriza por una creciente digitalización. Se concluye que la individualidad única e irrepetible de cada persona debe ser considerada en todos los aspectos de la enseñanza y la educación, desde la planificación hasta la ejecución y la evaluación. Se destaca la

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

importancia de adaptar el proceso formativo a cada situación y las características e intereses de cada estudiante, fomentando su capacidad investigadora y su creatividad.

Se menciona que el docente adopta un rol de aprendiz, reconociendo que también tiene mucho por aprender, y que la evaluación se convierte en una fuente de aprendizaje, mejorando así la calidad de la formación (Perochena González & Matilde Coria, 2017). Enfatiza la importancia de considerar la singularidad de cada persona en la educación personalizada, adaptando el proceso de enseñanza y evaluación a las características e intereses individuales de los estudiantes, fomentando su capacidad investigadora y su creatividad, y reconociendo que el docente. También tiene un rol de aprendiz (Llovera Alvarado, 2023).

## Discusión

Los resultados de la investigación sobre la educación personalizada son prometedores. Los estudios de casos realizados hasta ahora han demostrado que la educación personalizada puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y la motivación estudiantil. En particular, los estudios han encontrado que la educación personalizada puede ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, sentirse más motivados para aprender y a sentirse más satisfechos con su aprendizaje (Velasco Suárez et al, 2023).

Hay una serie de razones por las que la educación personalizada puede tener estos efectos positivos. En primer lugar, la educación personalizada permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo. Esto significa que los estudiantes no se retrasan ni se aventajan, y todos tienen la oportunidad de tener éxito. En segundo lugar, la educación personalizada permite a los estudiantes centrarse en sus fortalezas y mejorar sus debilidades. Esto puede ayudar a los estudiantes a sentirse más seguros de sí mismos y más motivados para aprender. En tercer lugar, la educación personalizada permite a los estudiantes tener más control sobre su aprendizaje. Esto puede ayudar a los estudiantes a sentirse más comprometidos con su educación y más motivados para aprender (Ruiz Baena, 2021).

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

Sin embargo, la investigación sobre la educación personalizada también ha identificado algunas limitaciones y desafíos. En particular, la investigación ha encontrado que la efectividad de la educación personalizada puede variar en función de factores contextuales y de implementación. Además, la investigación ha encontrado que la educación personalizada puede exacerbar la segregación y la desigualdad entre los estudiantes. A pesar de estas limitaciones, la educación personalizada es un enfoque prometedor para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes. Para que la educación personalizada sea efectiva, es importante que los educadores estén capacitados en las mejores prácticas de implementación. Además, es importante que los educadores tengan acceso a los recursos necesarios para implementar la educación personalizada de manera efectiva (Lobo & Vuyk 2023).

## Conclusión

La educación personalizada es un enfoque prometedor para mejorar el rendimiento académico y la motivación estudiantil. Se necesita más investigación para determinar los efectos a largo plazo de la educación personalizada, pero los estudios de casos realizados hasta ahora han sido prometedores. La educación personalizada es un enfoque pedagógico que busca adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de los alumnos. Este enfoque se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes y aprenden de forma diferente. Por lo tanto, es importante ofrecer a los alumnos oportunidades de aprendizaje que se adapten a sus intereses, estilos de aprendizaje y necesidades.

La educación personalizada tiene el potencial de mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Los estudios han demostrado que los alumnos que reciben una educación personalizada tienen un mejor rendimiento académico que los alumnos que no reciben este tipo de educación.

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

## Referencias

- Andrade Rivera, GE., Lorena Elizabeth, AL., Barberán Palacios, B., Obando Paredes, JE., & Cabascango Sánchez, MJ. (2022). Estrategias activas desde la complejidad y su efecto en la educación de estudiantes con NEE, en la Ciudad de Quito-Ecuador. *Sapienza: Revista Internacional de Estudios Interdisciplinarios*, 3 (4), 324–332.  
<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i4.476>
- Batistelli, M. (2020). El uso de mapas de compromiso escolar para una educación personalizada. Repositorio Institucional Universidad Austral.  
<https://riu.austral.edu.ar/handle/123456789/875>
- Berrones Yaulema, L. P., & Salgado Oviedo, S. A. (2023). La aplicación de la inteligencia artificial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito educativo. *Esprint Investigación*, 2(1), 52–60. <https://doi.org/10.61347/ei.v2i1.52>
- Calderero Hernández, J. F.; Aguirre Ocaña, A. M.; Castellanos Sánchez, A.; Peris Sirvent, R. M.; Perochena González, P. (2014). *Una nueva aproximación al concepto de educación personalizada y su relación con las TIC. Teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información*, 15(2), pp. 131-151. <http://hdl.handle.net/11162/106680>
- Edel Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2), 0.  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- HPI International. (2023). Tecnología y personalización: el futuro de la educación personalizada. HPI International. <https://hpione.com/tecnologia-y-personalizacion-el-futuro-de-la-educacion-personalizada/>.

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

- Legarda-López, N. C. (2021). Didácticas funcionales Vs. enseñanza tradicional con clase expositiva en el ámbito universitario. *Revista UNIMAR*, 39(2), 268-286. DOI:  
<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-2-art13>
- Llovera Alvarado, J. G.. (2023). Procesos tutoriales en entornos virtuales, un enfoque netnográfico en la gestión del conocimiento. *Entrelíneas*, 1(2), 182–192.  
<https://doi.org/10.56368/Entrelineas127>.
- Lobo, M., & Vuyk, A. (2023). Concepciones de docentes del nivel medio de un colegio privado de Asunción-Paraguay sobre altas capacidades intelectuales en estudiantes desde una perspectiva de inclusión. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 12(1), 23–37.  
<https://doi.org/10.26885/rcei.12.1.23>.
- Núñez-Michuy, C. M., Agualongo-Chela, L. M., Vistin Vistin, J. M., & López Quincha, M. (2023). La Inteligencia Artificial en la pedagogía como modelo de enseñanza. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 8(2), 120–135.  
<https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.2932>.
- Pearson (2022). 4 beneficios del aprendizaje personalizado y su aplicación en el aula. Pearson.  
<https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/beneficios-y-aplicacion-del-aprendizaje-personalizado#:~:text=Sin%20duda%2C%20el%20aprendizaje%20personalizado,un%20recurso%20a%20su%20favor>.
- Pena, R. C. D., Ribeiro, H. M., Machado, J. C., & Narciso, R. (2023). APRENDER A APRENDER. *Revista Ilustração*, 4(2), 131–136. <https://doi.org/10.46550/ilustracao.v4i2.165>.
- Pérez Guerrero J. & Ahedo Ruiz J. (2020). La educación personalizada según García Hoz. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 153-161. <https://doi.org/10.5209/rced.61992>.

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

- Perochena González, P. & Matilde Coria, G. (2017). La singularidad según la educación personalizada en la era digital. *Educación*, 26(50), 162-181.  
<https://dx.doi.org/http://doi.org/10.18800/educacion.201701.009>.
- Perochena González, P., Coria, G. M., Calderero Hernández, J. F. (2016). La singularidad según la educación personalizada en la era digital. Universidad Internacional de la Rioja. *Educación* 26(50). [10.18800/educacion.201701.009](https://doi.org/10.18800/educacion.201701.009).
- Peris Sirvent, R. M. (2023). El enfoque innovador de la educación personalizada a través del uso de metodologías activas. UNIR la Universidad en Internet.  
<https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-personalizada-enfoque-innovador-uso-metodologias-activas/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20personalizada%20es%20un,Buxarrais%20y%20Racionero%2C%202017>.
- Rojas Montañez, I. C. & Ladino Calderón, F. M. (2021). El aprendizaje estratégico en estudiantes de análisis de información: Administración en modalidad distancia. *Horizontes Pedagógicos*, 23 (2), 31-41.  
<https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/231432>.
- Ruiz Baena, M. (2021). ¿Qué es y cuáles son los beneficios de la educación personalizada? Flup.  
<https://www.flup.es/que-es-y-cuales-son-los-beneficios-de-la-educacion-personalizada/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20personalizada%20es%20una,situaci%C3%B3n%20personal%20y%20sus%20capacidades>
- Velasco Suárez, G. A., Guerrero Medina, M. P., Fonseca Fonceca, I. S., Basantes Jara, J. A., & Sanclemente Soriano, P. V. (2023). *La Educación Personalizada. Un Enfoque Efectivo Para el Aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 4612-4525.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5675](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5675).

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Vera Tapia, M. (2020). Análisis de apreciaciones referidas a la educación personalizada correspondiente al planteamiento pedagógico de Víctor García Hoz. *Educación*, 26(2), 163–176. <https://doi.org/10.33539/educacion.2020.v26n2.2230>

Welson Valencia de Calderón, M. M. (2023). La Evaluación Formativa y Logros de Aprendizaje en el Área Ciencia y Tecnología en Estudiantes Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9575-9588. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6838](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6838)

## Sobre el autor

### **Abel Arturo Morales Samayoa**

Se graduó en 1999 de Ingeniero Agrónomo en el Centro Universitario de Oriente (CUNORI), de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), mismo lugar donde también en 2013 se graduó de Maestro en Educación y Ambientalización Curricular. Actualmente estudia el Doctorado en Investigación en Educación, en el Centro Universitario de Zacapa (CUNZAC).

## Declaración de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

## Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*

## Derechos de uso

Copyright© 2024 Abel Arturo Morales Samayoa. Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

*Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.*