

Revista Académica CUNZAC



Recibido: 19/06/2023
Aceptado: 29/09/2023
Publicado: 20/01/2024

Artículo científico

Terapias lúdicas para la atención de trastornos del neurodesarrollo

Playful therapies for the care of neurodevelopmental disorders

Cristian Ricardo Mejía Navas

Maestría en Neurociencia con énfasis en Neurocognición

Universidad San Carlos de Guatemala

cristianmejianavas95@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-2899-9221>

Referencia

Mejía Navas, C. R. (2024). Terapias lúdicas para la atención de trastornos del neurodesarrollo. *Revista Académica CUNZAC*, 7(1), 97–108. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i1.119>

Resumen

PROBLEMA: la falta de atención adecuada y abordaje oportuno de los trastornos del neurodesarrollo son un reto para el país. **OBJETIVO:** determinar el uso de la terapia lúdica en la atención de los trastornos del neurodesarrollo. **MÉTODO:** estudio de casos cuantitativos con un enfoque analítico de 40 pacientes con trastornos del neurodesarrollo **RESULTADOS:** mediante la boleta de recolección de datos se refleja que la edad predominante estuvo comprendida entre los 5 y 10 años, con un 50% el género masculino con un 90%. Dentro del tipo de familia que sobresalió fue la monoparental con un 50%, mientras que el nivel socioeconómico bajo fue el que más con un 80 % y el nivel escolar más destacado fue el primario con un 65%. **CONCLUSIÓN:** entre los trastornos del neurodesarrollo que más se presentaron fueron discapacidad intelectual con un 45%, trastornos específicos del aprendizaje en un 25%, trastornos de la comunicación con un 15%, trastornos del

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

espectro autista en un 10% y trastorno por déficit de atención con un 5%. Se abordaron a través de diferentes terapias lúdicas con diferentes técnicas de juego.

Palabras clave: lúdico, trastorno, neurodesarrollo, terapia, neurociencias

Abstract

PROBLEM: the lack of adequate care and timely approach to neurodevelopmental disorders is a challenge for our country. **OBJECTIVE:** determine the use of play therapy in the care of neurodevelopmental disorders. **METHOD:** quantitative case study with an analytical approach of 40 patients with neurodevelopmental disorders **RESULTS:** the data collection form shows that the predominant age was between 5 and 10 years, with 50% being male with a 90%. Within the type of family that stood out was the single parent with 50%, while the low socioeconomic level was the most with 80% and the most prominent educational level was primary with 65%. **CONCLUSION:** among the neurodevelopmental disorders that occurred the most were intellectual disability with 45%, specific learning disorders with 25%, communication disorders with 15%, autism spectrum disorders with 10% and cognitive deficit disorder. attention with 5%. They were addressed through different playful therapies with different play techniques.

Keywords: ludic, disorder, neurodevelopment, therapy, neurosciences

Introducción

A través de la ludoterapia se pueden obtener muchos beneficios para los pacientes en formación que permitirán un desarrollo integral, ya que a través de técnicas lúdicas puedan tener un conocimiento más amplio acerca de su propio cuerpo al poder explorarlo, a través de texturas, colores y sonidos se estimula el sistema nervioso y así se obtiene una estimulación inmediata y con significado, el juego permite crear espacios seguros para la socialización y creación de vínculos, desarrollo del lenguaje, aprendizaje de normas y límites también fomentar buenos hábitos, incentivar la imaginación y creatividad, reconocimiento de emociones y manejo de ellas. (López et al., 2019)

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Los pacientes con necesidades educativas especiales muestran deficiencias tanto físicas como cognitivas, también de tipo sensorial, pero un ámbito muy importante y que muchas veces no se le toma en cuenta es el psicológico por las repercusiones emocionales que conlleva para el niño y para sus familiares por lo que es de vital importancia dar un acompañamiento de tipo integral con un equipo multidisciplinario. (Santos, 2019)

Por lo que se considera de vital importancia que los docentes conozcan acerca de los trastornos del neurodesarrollo y reciban una formación en este campo para ser ellos quienes consigan en primer lugar observar y reconocer algunos signos y síntomas que puedan alertar la existencia de uno de estas dificultades y poder de acuerdo a esto poner en práctica diferentes estrategias de enseñanza/aprendizaje. (Sanz-Cervera, 2018)

El reconocimiento de los signos y síntomas no se da de una forma temprana y oportuna para poder abordarlo de la mejor manera, sin mencionar la negación que como familiares presentan ante uno de estos trastornos por lo que no buscan ayuda profesional para un acompañamiento tanto para el paciente como para los familiares en el área social y afectiva, estimulación a nivel cognitivo, para así mitigar los efectos negativos que al no ser abordada de manera eficaz puede presentar a largo plazo. (Reyes y Mendoza, 2021)

En la actualidad la educación ha ido sufriendo cambios, por lo que también los métodos de enseñanza y aprendizaje se han ido acoplado a dichos cambios, por lo que se dice que en la educación inicial se basa en el método de juego y trabajo para lograr la inmersión de los niños en experiencias de aprendizaje que sean novedosas y significativas, no enmarcándonos en esquemas tradicionales en metodologías que no permitan ofrecer el poder experimentar a través del juego activo. (Tipán et al., 2021)

Se tiene presente en la educación inclusiva todas las formas de diversidad como la cultura, necesidades especiales, género y capacidades económicas. Para lo cual hay que contar con una formación para los docentes y también estar acompañado de un equipo multidisciplinario para poder cimentar un entorno escolar confortable y que estimule el desarrollo de habilidades y competencias para que cada persona alcance su mayor potencial y sea valorada. (Montalvo et al., 2021)

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Dentro de los trastornos del neurodesarrollo se establecen trastornos específicos que se observa prevalencia en la institución los cuales presentan particularidades lo que obliga a los docentes a realizar adecuaciones directas debido a la problemática presentada por el paciente. Según Morrison (2015) son un grupo de afecciones con inicio en el período del desarrollo.

La ludoterapia al mismo tiempo de estimular y desarrollar aptitudes y capacidades en relación al desarrollo del conocimiento, razonamiento lógico, creatividad y toma de decisiones, estimula el desarrollo de interacción y desarrollo social entre sus iguales, si las necesidades educativas específicas se atienden de manera adecuada, tiene mayor probabilidad de mejorar su autoestima, también puede ser un medio de relajación y satisfacción la inclusión de ludoterapia en los procesos de aprendizaje con un enfoque psicopedagógico. (Ortiz, 2021)

Las técnicas lúdicas, relacionando el juego con el desarrollo intelectual y la maduración mental como parte de la base del desarrollo integral, proporcionando como conclusión que, a mayor cantidad de experiencias lúdicas y sensoriales, se desarrollara una mayor cantidad de habilidades propias del menor a lo largo de su vida. (Lévano, 2018)

A través de la historia no siempre se ha considerado la importancia que tiene el juego en el desarrollo de habilidades motrices, sociales y el aprendizaje en la etapa de crecimiento a pesar de que desde siempre han existido los juegos, la relevancia que ha tomado en la actualidad de que a través del juego se puede aprender mucho de una mejor manera y también con una mayor rapidez utilizando diversas herramientas lúdicas. (Ojeda et al., 2020).

En el contexto educativo los juegos son de mucha importancia y utilidad, ya que funcionan como técnicas de enseñanza y aprendizaje, por lo la finalidad del juego estimular y fomentar el aprendizaje creativo. El juego es una manera muy característica de cada niño para relacionarse con su entorno, los expertos mencionan que el juego es considerado categóricamente como generador de diferentes conductas. (Carrión, 2020)

El juego propicia un ambiente seguro en el que se pueden desarrollar de una manera sana, brinda las herramientas para que los niños tengan un acercamiento simbólico a la realidad. Por lo que es de vital importancia para potencializar las etapas de desarrollo en la infancia y fomentar las capacidades de

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

descubrimiento, construcción, raciocinio, habilidades sociales y también aprendizaje durante su diversión. (Cañas, 2021)

Materiales y métodos

La recopilación de la información se llevó a cabo a través de una boleta de recolección de datos que se administró en la escuela de Educación Especial del municipio de Estandzuela, Zacapa, en donde funciona el nivel parvulario y primario con 40 estudiantes con necesidades especiales integrando un grado unitario que recibieron abordaje terapéutico en la clínica psicológica de la municipalidad de Estandzuela. Por lo que se llega a plantear como objetivo determinar el uso de la ludoterapia en el abordaje de los trastornos del neurodesarrollo.

Resultados

Tabla 1

Perfil académico

Características	Cantidad (expresada en números)	Cantidad (expresada en porcentaje)
Edad	40	100 %
5- 10 años	20	50 %
11 - 20 años	10	25 %
21 - 30 años	4	10 %
31 - 40 años	4	10 %
40 años o más	2	5 %
Género	40	100 %
Masculino	36	90 %
Femenino	14	10 %
Tipo de familia	40	100 %
Monoparental	20	50 %
Extendida	12	30 %

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Nuclear	8	20 %
Nivel socioeconómico	40	100%
Bajo	32	80 %
Medio	8	20 %
Alto	0	100%
Nivel escolar	40	100 %
Primaria	26	65 %
Pre primaria	14	35 %

Nota: En esta tabla se presenta el perfil de la población estudio, boleta de recolección de datos, 2023.

La boleta de recolección de datos permitió identificar que la edad predominante en la población de estudio estuvo comprendida entre los 5 y 10 años, con un 50% y el género con más participación fue el masculino con un 90 %. Dentro del perfil académico, también se tomó en cuenta el tipo de familia en donde sobresalió la familia monoparental con un 50 %, mientras que el nivel socioeconómico que más se presentó fue el bajo un 80 % y, el nivel escolar que cursaban el que más destacó fue el primario con un 65 % de la población total.

Tabla 2

Trastornos del neurodesarrollo

Características	Cantidad (expresada en números)	Cantidad (expresada en porcentaje)
Trastornos del neurodesarrollo	40	100 %
Discapacidad intelectual	18	45 %
Trastorno específico del aprendizaje	10	25 %
Trastornos de la comunicación	6	15 %
Trastorno del espectro autista	4	10 %
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	2	5 %

Nota: En esta tabla se presentan los trastornos del neurodesarrollo de la población, boleta de recolección de datos, 2023.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

A través de la tabulación de los datos obtenidos dieron como resultado: 18 presentaron discapacidad intelectual, representando un 45 % de los pacientes, 10 con trastornos específicos del aprendizaje, indicando un 25 %, 6 con trastornos de la comunicación, reflejando en un 15% con trastornos del espectro autista que representa un 10 % y 2 pacientes trastorno por déficit de atención, con un 5 %.

Tabla 3

Terapias lúdicas

Características	Cantidad (expresada en números)	Cantidad (expresada en porcentaje)
Trastornos del neurodesarrollo	40	100 %
Discapacidad intelectual	18	100 %
Actuación de títeres	18	100 %
Cuento terapia	18	100 %
Rompecabezas	14	88.8 %
Trastorno específico del aprendizaje	10	100 %
Juego de roles	10	100 %
Separación de sílabas	10	100 %
Trazo de vocales y consonantes	10	100 %
Trastornos de la comunicación	6	100 %
Soplar burbujas	6	100 %
La granja	6	100 %
Carrera de gusanos	6	100 %
Trastorno del espectro autista	4	100 %
Modelado	4	100 %
Juego de roles	4	100 %
Juegos de expresión corporal y movimiento	4	100 %
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad	2	100 %
Juegos de memoria	2	100 %

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Modelado	2	100 %
Cuento terapia	2	100 %

Nota: En esta tabla se presenta las terapias lúdicas que se utilizaron, boleta de recolección de datos, 2023.

Por medio de la intervención que se llevó a cabo en la escuela de Educación Especial del municipio de Estanzuela, Zacapa fueron atendidos en la clínica de psicología de la municipalidad en donde se utilizaron terapias lúdicas para los diferentes trastornos del neurodesarrollo, para la discapacidad intelectual el 100% participaron en terapia de actuación de títeres, cuento terapia y el 88.8% con rompecabezas, en cuanto a trastornos específicos del aprendizaje el 100% participaron en juegos de roles, separación de sílabas y trazos de vocales y consonantes, en trastornos de la comunicación el 100% participaron en soplar burbujas, la granja y carrea de gusanos, trastorno del espectro autista el 100% participaron en modelado, juego de roles, juegos de expresión corporal movimiento, por último en trastorno por déficit de atención e hiperactividad participaron el 100% en juegos de memoria, modelado y cuento terapia.

Discusión

En el ámbito terapéutico el juego se inició por utilizar para poder establecer y fomentar el rapport, es decir la confianza que el individuo tiene en el terapeuta, y que el niño pueda expresar y manifestar de una mejor manera sus emociones. Para la salud el juego tiene una importancia significativa ya que conlleva momentos de felicidad, formación de lazos estrechos, socialización afectiva además de interviene de forma beneficiosa los niveles de neurotransmisores provocando emociones y sentimientos positivos, fomentando habilidades de comunicación asertiva. (Rios y Romero, 2019)

En la actualidad se ha observado una prevalencia creciente en la preocupación de los padres y personas en general por las problemáticas que se presentan en incremento durante el desarrollo infantil tanto en aspectos físico, cognitivos y emocionales de los menores. Así mismo se observa la incidencia de trastornos que son diagnosticados en la infancia como el trastorno del espectro autista, trastornos del aprendizaje, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y discapacidad intelectual, es necesario la formación y creación de sistemas de educación que cubran el acceso a la educación de todos los niños. (Lara-Cruz et al., 2020)

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

La metodología lúdica es una herramienta que educa y a su vez entretiene, lo que interviene de manera positiva los procesos de desarrollo desde una perspectiva integral ya que favorece el desarrollo físico, mental y emocional además de trabajar diferentes áreas donde se combina la participación activa, comunicación, colectividad, entretenimiento, competición, creatividad, reflexión y análisis además de un uso productivo de tiempo que da como resultado una valoración positiva en el progreso de habilidades desarrolladas. (Forero, 2020).

Conclusión

La población de estudio estuvo comprendida entre los 5 y 10 años, con un 50% y el género con más participación fue el masculino con un 90 % y un 50% son de un nivel socioeconómico bajo. Los trastornos del neurodesarrollo que se presentaron fueron discapacidad intelectual en un 45 %, trastornos específicos del aprendizaje con 25 %, trastornos de la comunicación en un 15%, trastornos del espectro autista 10 % y trastorno por déficit de atención 5 %. Estos trastornos se abordaron a través de terapias lúdicas en donde el 100% participaron en diferentes tipos de técnicas de juegos.

Referencias

- Cañas, M. D. L. Á. V. (2021). *Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar*. Revista Educación, 45(2), pp. 1-9.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>
- Carrión, A. L. A. (2020). *El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial*. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Forero Cañon, E. (2020). Ludoterapia, el arte de curar jugando, alternativa educativa, para estudiantes del grado 5c de primaria de la IE Sagrados Corazones.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3297/Forero_Efrain_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lara-Cruz, A., Ángeles-Llerenas, A., Katz-Guss, G., Astudillo-García, C. I., Rangel-Eudave, N. G., Rivero-Rangel, G. M., ... y Lazcano-Ponce, E. (2020). Conocimiento sobre trastornos del

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

neurodesarrollo asociado con la aceptación del modelo de educación inclusiva en docentes de educación básica. *Salud pública de México*, 62(5), pp. 569-581.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2020/sal205m.pdf>

Lévano Antón, G. (2018). Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidad sensorial táctil a través del juego y las actividades lúdicas en estudiantes con discapacidad intelectual severa y multidiscapacidad del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Piloto”– UGEL Chincha-Región Ica.

<http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1370/1/L%C3%89VANO%20ANT%C3%93N%2C%20Giancarlo.pdf>

López Rueda, Y. C., López Garzón, I. C., Puentes Robayo, D. A., y Montoya Suarez, D. Y. (2019). Inserción de la risoterapia y ludoterapia como estrategia pedagógica innovadora en el quehacer del docente de primera infancia de la SDIS (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://hdl.handle.net/10656/7987>

Montalvo, M. C. T., Benavides, C. X. P., y Dávila, E. M. C. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), pp. 138-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8276765>

Morrison, J. (2015). DSM-5® Guía para el diagnóstico clínico. Editorial El Manual Moderno. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FSsjCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=morrison+2015&ots=Uf0pd2Nz6h&sig=Ylu2N7M8RIUtPB-n56H6qTItqc8#v=onepage&q=morrison%202015&f=false>

Ojeda, M. J. C., Herrera, D. G. G., Mediavilla, C. M. Á., y Álvarez, J. C. E. (2020). *El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), pp. 430-448. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>

Ortiz Velasteguí, P. A. (2021). Ludoterapia para niños con diagnóstico de TDAH con déficit de habilidades sociales (Bachelor's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica). <http://201.159.222.95/bitstream/123456789/2620/1/ORTIZ%20VELASTEGUI%20PAULINA%20ANABEL.pdf>

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Reyes, M. H., y Mendoza, S. C. (2021). Trastornos del neurodesarrollo: formación docente para la identificación y atención en el aula. *Revista Mexicana de Medicina Forense y Ciencias de la Salud*, 6(2).

<https://revmedforense.uv.mx/index.php/RevINMEFO/article/view/2933/4829>

Ríos Mendoza, F. M., y Romero Ruiz, G. R. (2019). Efecto del programa de ludoterapia en la calidad de vida de los adultos mayores del CIAM–YANTALÓ, 2019.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43290/Rios_MFM-Romero_RGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santos Matías, S. (2019). Estudio de los requerimientos físico–espaciales para la propuesta de un centro de atención integral a niños con necesidades educativas especiales en la ciudad de Chiclayo (Código Ar-2013-030). <https://hdl.handle.net/20.500.12893/4882>

Sanz-Cervera, P. (2018). Conocimientos de los maestros y futuros maestros sobre trastornos del neurodesarrollo: una revisión teórica.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54135/7-23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tipán, E. G. P., Dávila, P. C. V., Loaiza, E. E. Q., y Vines, J. S. G. (2021). *El juego-trabajo como estrategia de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial*. *Revista Vínculos ESPE*, 6(3), pp. 69-78. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i3.1811>

Sobre el autor

Cristian Ricardo Mejía Navas

Actualmente maestrante de la maestría en Neurociencias con Énfasis en Neurocognición, gracias al programa de estudios de grado por postgrado de la carrera de Licenciatura en Psicología del Centro Universitario de Zacapa, Cunzac de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Declaración de intereses

El autor declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 Cristian Ricardo Mejía Navas. Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.