

Revista Académica CUNZAC



Recibido: 18/11/2022
Aceptado: 27/09/2023
Publicado: 20/01/2024

Artículo científico

Conductas patológicas de los jóvenes de hogares desintegrados

Pathological behaviors of young people from breakdown homes

Lea Elizabeth Mes Guitz

licdaemes@gmail.com

<http://orcid.org/0000-0001-8776-4481>

Elvis Romeo Franco Garzo

garzoelvis@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7284-1114>

Marleny Esmeralda Chán Tesucún

mareschant@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4556-4497>

Filiación institucional de los autores:

Maestría en Neurociencia con énfasis en Neurocognición

Universidad San Carlos de Guatemala

Referencia

Mes Guitz, L. E., Franco Garzo, E. R., & Chán Tesucún, M. E. (2024). Conductas patológicas de los jóvenes de hogares desintegrados. *Revista Académica CUNZAC*, 7(1), 77–96.

<https://doi.org/10.46780/cunzac.v7i1.118>

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Resumen

PROBLEMA: las conductas patológicas en jóvenes tendrán relación con factores socioculturales y neuropsicológicos desde la perspectiva neurocientífica. **OBJETIVO:** Caracterizar las conductas patológicas en jóvenes con desintegración familiar, que pertenecen a diferentes edades, sexo, religión y cultura. **METODOLOGÍA:** Se aplicó una encuesta a cuarenta estudiantes con edades comprendidas de 13 a 21 años en los departamentos de Chimaltenango, Santa Rosa y Petén. Con el enfoque cualitativo que permitió la recopilación de información y análisis. **RESULTADOS:** Identifica relevancia de las emociones tanto en hombres como en mujeres: enfado, miedo, tristeza, la diferencia que en hombre manifiestan enfado; determina la falta de madurez, según los indicadores muestra inseguridad, vicios y dependencia afectiva fuera de la familia. Por lo tanto, los jóvenes no son productivos, no desarrollan habilidades y capacidades. **CONCLUSIÓN:** Los jóvenes se interesan por actividades no productivas que les limita ser individuos productivos, debido a ello es importante el fomento de inducción con ayuda de personas mayores, o profesional, para erradicar. También se observa que muchas veces la religión apacigua su comportamiento violento y los inducen a caminos del bien.

Palabras clave: patología, conductas patológicas, desintegración familiar, disfuncional

Abstract

PROBLEM: pathological behaviors in young people will be related to sociocultural and neuropsychological factors from a neuroscientific perspective. **OBJECTIVE:** to characterize the pathological behaviors in young people with family disintegration, who belong to different ages, sex, religion and culture. **METHODOLOGY:** a survey was applied to forty students between the ages of 13 and 21 in the departments of Chimaltenango, Santa Rosa and Petén. With the qualitative approach that allowed the collection of information and analysis. **RESULTS:** identifies the relevance of emotions in both men and women: anger, fear, sadness, the difference that men show anger; It determines the lack of maturity, according to the indicators it shows insecurity, vices and affective dependence outside the family. Therefore, young people are not productive, they do not develop skills and abilities. **CONCLUSION:** Young people are interested in non-productive activities that limit them from being productive individuals, due to this it is important to promote induction with the help

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

of older people, or professionals, to eradicate. It will also be observed that many times religion appeases their violent behavior and induces them to paths of good.

Keywords: pathology, pathological behaviors, family disintegration, dysfunctional

Introducción

La sociedad está constituida por familias como lo define la Constitución de la República de Guatemala en el Artículo primero, define tomar acciones de prevención para mantener a las familias integradas que son herramienta metodológica para dirigir las sociedades disfuncionales, con objetivos, propósitos, metas y fines para mejoras de conductas patológicas en jóvenes, en los centros educativos del país de manera integral.

Sin embargo, las familias son los ejes principales en la formación conductual de sus hijos, seguidamente están las instituciones como la escuela para la transformación a través de la educación sistemática basados en el Curriculum Nacional Base (CNB). La educación está plasmada en valores como eje transversal. Son que son principios humanos para la convivencia en los entornos familiares, escolares, sociales y culturales. Sin embargo, por ciertos factores algunos adolescentes presentan conductas indeseables en las sociedades.

La neurociencia es una ciencia que busca cambios significativos en las vidas del ser humano como las conductas positivas, con la codificación de conocimientos, valores familiares, personales, sociales y culturales que son esenciales para el equilibrio mental para los aprendizajes significativos.

El docente debe tener en cuenta, que es el responsable del proceso de aprendizaje del alumno por lo que debe ser comprometido, íntegro y organizado. (Alcívar Alcívar y Moya Martínez, 2020). Con la intervención educativa favorece comportamientos aceptables en minimizar conductas patológica en jóvenes. Esto es la importancia de las interrelaciones educativas provoca dinamismo autocontrol en mejoras cognitivas lo cual motiva a la adquisición de los aprendizajes.

Según Tizón (1978) describe que la psicopatología, es una disciplina psicológica dedicada al estudio científico de la conducta o el comportamiento trastornado o anormal. p.14). Entonces el estudio científico de comportamientos conductuales y otros trastornos antisociales que presentan algunos

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

adolescentes por problemas que cada individuo no logra superar del cual existen intervenciones para mejoras de la personalidad.

De acuerdo con el Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de: Trastornos graves de conducta. Angulo, Fernández, García et al., (s.f.). La patología de trastorno de comportamientos negativos por falta de alimentación en los hogares esta problemática interfiere en manifestaciones de conductas agresivas, rebeldía en niños, jóvenes que afecta la asimilación y codificación de los aprendizajes esto tiene impacto negativo en las familias y escuela con la repitencia y deserción.

(Becerra, 2022) Plantean el fracaso como problema patológico. (P.38). El ser humano durante las etapas de desarrollo pasa por diferentes trastorno entre ellos el fracaso o perdida de algo y al no superar estos trastornos pueden llegar al aislamiento social y suicidio, Por tal razón es importante que las familias mantengan comunicación asertiva con sus hijos, como también los centros educativos conocer el estado emocional de los adolescentes y cooperar con reflexiones de superación y terapias psicológicas así alcanzar propósitos, objetivos y metas para la calidad de vida.

Según las autoras Viza, Falla, de la Cruz. (2021), Describen la adolescencia como una fase de desarrollo e identificación de la personalidad, sexo, adquisición y practica de valores. (P.488). En realidad, la adolescencia es una etapa de desarrollo biológico que transcurre en todo ser humano la diferencia es la estabilidad emocional y la vulnerabilidad incluyendo la autoestima en cada ser. Entonces es una etapa de la vida que los jóvenes tienden a variar los pensamientos que puede ser positivo o negativo influyendo los ámbitos familiar, social y cultural. Siendo la familia la base fundamental para las acciones en sus diferentes manifestaciones conductuales.

Según Funes Díaz y Gaete Punto, (2016). Respecto a las investigaciones de conductas específicas de riesgo la edad en jóvenes, influyen el consumo de alcohol, drogas y tabaco que pueden llegar al suicidio por actitudes, acciones antisociales descontroladas por baja autoestima. Convirtiéndose en patologías que influyen en las familias por alteraciones conductuales y abandono y fracaso escolar.

Según la autora menciona los factores o conductas de riesgo específico para un daño en la familia. (Páramo., 2011). Entonces esta problemática afecta a los adolescentes por diversas razones entre ellos se encuentran: falta afecto, violencia familiar, esto genera baja autoestima, provoca deserción escolar.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Por escasas de afecto, convivencia, armonía, comunicación, responsabilidad, toma de decisiones que repercute en la vida del individuo que se evidencia en convertirse en antisociales, más sin embargo la neurociencia actualmente es una ciencia que contribuye en la superación de la personalidad para ser útil e integrarlo en el medio familiar y social.

Según Varsi Rospigliosi (2011). La familia es la base para el desarrollo emocional de manera asertiva de la persona a través de la cual alimenta su espíritu e individualidad. Es un perfecto organismo sociopolítico en el que se inculca valores civiles, se enseña y educa a las personas logrando que se vincule con la sociedad para desarrollarse en las diferentes actividades productivas.

Es un sistema humano para el crecimiento natural, saludable, con un comportamiento idóneo con espíritu de solidaridad hacia los demás miembros de su hogar, actuando con respeto a la vida, armonía y cultura de paz. Así evitar violencias en la escuela, amigos y familias.

Las emociones por naturaleza deben de ser positiva para el bienestar personal y de los demás, pero más sin embargo existen comportamientos agresivos que son acciones que provoca alteraciones conductuales especialmente los jóvenes en la etapa de adolescencia algunos pasan por crisis sentimentales y emocionales que afectan en el que hacer de la vida cotidiana en la familia y escuela.

Según en las investigaciones García Serrano y Vásquez de la Bandera, (2022) describen los niveles de dependencia emocional y agresividad de estudiantes. (P. 3). Que son evidentes con frecuencia la inseguridad, miedo lo cual provoca conductas patológicas desde temprana edad que afecta a jóvenes el crecimiento personal y emocional.

Como también lo afirma Tangarife-Calero y Ibáñez-Alfonso, (2020). Menciona dos tipos de comportamientos agresivos que tienen procedencias neuronales. El otro la agresión reactiva desencadena por un estímulo frustrante con ataques no planificados fruto de la ira contra el objeto.

Estas características conductuales son comunes niños, jóvenes que en los hogares, escuela y sociedad actúan agresivos difieren en la superación personal y profesional, que a la vez los estudiantes abandonan la escuela por las conductas patológicas.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

La violencia de pareja repercute especialmente en la mujer que afectan a la familia causando los efectos en los hijos con conductas patológicas que demuestran en los ámbitos: familiares, escolares y sociales. (Ocampo & Amar, 2011). Por tal situación intervienen la neuropsicología que permite buscar soluciones para los cambios actitudinales de mejoras de vida saludable de los jóvenes para la integración familiar, escolar y social, con pertinencia de convivencia de respeto asimismo y hacia los demás.

Se refiere sobre la conducta compulsiva por el uso excesivo de teléfono celular. Entonces las conductas patológicas se desarrollan por el uso inadecuado de los medios tecnológicos como el celular, video juegos e internet estas actitudes provocan la inestabilidad emocional de los adolescentes que tiene influencia de limitada comunicación en la familia, y la socialización en la sociedad, es posible que el individuo abandone le escuela (García et al., 2020).

Manifiesta las patologías del sistema nervioso central afecta al neurodesarrollo Hernández, (2022).

Describe que las patologías surgen de las transformaciones del sistema nervioso central con el nombre de neurodesarrollo consiste en la activación de las neuronas en sus diversos aspectos cognitivos, físicos y emocionales que facilitan los aprendizajes. Esto permite que los jóvenes asimilen y codifiquen los aprendizajes con facilidad.

Por lo tanto, es importante la integración familiar para sustentar las bases funcionales y así evitar familias disfuncionales que se observan en algunas familias y los efectos que se observan en cada vida del adolescente.

Las ejercitaciones de deporte son recomendables en los jóvenes ya que contribuye en mantener mente relajada, estabilidad emocional en si mismo y buenas relaciones en familia, esto disminuye conductas indeseables. De Déu, (2021). La práctica de actividad física es esencial para el neurodesarrollo: nos ofrece felicidad diversión, aprendizaje y nos ayuda a prevenir enfermedades. (P. 35).

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Las emociones son reacciones afectivas perceptivas que cumplen funciones vitales, que establecen las tomas de decisiones para la determinación de bienestar del individuo que se vincula con la zona prefrontal del cerebro, por lo cual es indispensable que los jóvenes se estimulen con acciones positivas para el bienestar emocional, la interrelación y codificación de los aprendizajes. Porque influye en los aspectos emocionales. (Araya y Espinoza, 2020).

Con las aplicaciones de las terapias cognitiva conductual sensibiliza la negatividad y controla patologías, emociones agresivas. Según (Mias, 2020).

De acuerdo con las bases neurales pueden mejorar los procesos de reconsolidación de la memoria en la construcción de nuevos conocimientos para maximizar los beneficios de las terapias; además de comprender el potencial de integración de recursos farmacológicos y terapéuticos y cambios de conectividad neural con la práctica de terapias como el yoga. (P.5). De acuerdo con ello practicar gimnasia cerebral que son ejercitaciones corporales y meditaciones, escuchar música agradable son actividades que intervienen a mejorar la salud mental. Se consolida la importancia de la neurociencia que busca las alternativas de soluciones para la vida a quien lo necesita, los adolescentes que algunos viven con conductas patológicas.

La adolescencia es una etapa significativa dentro de cualquier individuo, debido a que en ella se llega a tener experiencias que marcan tanto física como mentalmente, debido a ello se puede referir como punto clave para definir la vida adulta. Besándose en esta etapa difícil por los problemas cognitivos que presentan los jóvenes de 13 a 24 años, además, se suman problemas emocionales tales como: la ansiedad, pensamientos suicidas, actitudes desafiantes, trastornos depresivos, psicosis, trastornos del sueño, bipolaridad, entre otros. Estos al no tener la atención y comprensión de sus cuidadores, pueden derivarse problemas sociales, que puedan afectar negativamente al individuo, estos problemas se vuelven visibles dentro de cualquier círculo social por el comportamiento diferencial a la hora de relacionarse.

Si a lo anterior, se agrega una familia disfuncional, se acompleja ampliamente la vida del adolescente, a tal punto que en la mayoría de los casos se desarrollen conductas patológicas. Inclusive puede incurrir a hechos delictivos y se consideren victimarios dentro de un proceso penal. Ya que los

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

mismos al ver que no son comprendidos dentro de su mismo hogar, buscan a terceras personas para que los puedan orientar y guiarlos dentro de este duro proceso, en el cual muchas veces se equivocan y son orientados de tal manera que no se vuelven victimarios, sino que se vuelven víctimas dentro de una pandilla u otra organización.

He aquí para los estudiosos de la neurociencia tienden a obtener como punto de partida, un estudio diferente, relacionado a los procesos cognitivos que presentan los jóvenes, desde su inicio de la adolescencia hasta la culminación de ella, con el fin de verificar los factores neuropsicológicos que son alterados y contribuir a darles respuestas a los padres de familia del ¿Por qué mi hijo se volvió así?

Materiales y métodos

Por ser un tema relacionado con individuos, el tipo de estudio a utilizar es el cualitativo. Teniendo como base, ciertas características de la población de estudio, luego la aplicación de una encuesta cuidadosamente elaborada para confirmar o descartar las suposiciones planteadas. Las encuestas serán aplicadas en un periodo de una semana, utilizando una aplicación digital que permita recopilar los datos para su análisis.

El fin de la investigación es formalizar las características que presentan los jóvenes que pertenecen a familias disfuncionales, si estas son diferentes según la edad, sexo, religión y otros aspectos que interfieren. Así mismo confirmar los factores que influyen que estos se convierta en conductas patológicas.

Resultados

Tabla 1

Variables y conceptualización a utilizar

Variables	Sub-variables	Conceptualización	Escala	Operacionalización
Características Sociodemográficas	Edad	Rango etario expresado en edades por años	Nominal	13-21 años

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

	Género	Construcción histórico-social de la Nominal que caracteriza la diferencia sexual, características que distinguen a las personas.	Nominal	Masculino-Femenino
	Religión con la que se identifica	Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina	Nominal	Evangélica, Católica, musulmán
Personales	Cultura	Cultivo del espíritu humano y de las facultades intelectuales del hombre	Nominal	Ladino, Maya, Xinca
	Con quién habita	Es ocupar una persona, un lugar o una casa, estar en un lugar y dormir en él.	Nominal	Ambos padres, Solo la madre, Sólo el padre, los Abuelos, Otros

Nota. Tabla de datos con resultados obtenidos en relación con las encuestas realizadas a los jóvenes de diversos centros educativos de los departamentos de Chimaltenango, Santa Rosa y Petén

En la presente tabla se puede llegar a apreciar de una forma singular las variables a investigar, así como sub-variables, conceptualización, escala y operacionalización. Esto con el fin de dar una idea más centralizada de como manejamos nuestro estudio poblacional.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Tabla 2
Base de Datos de los jóvenes estudiantes

Características	Cantidad (expresada en números)	Cantidad (expresada en porcentaje)
Género		
Femenino	23	57%
Masculino	17	43%
Edad		
16-18	18	45%
19-21	15	37%
13-15	7	18%
Religión		
Evangélica	24	68%
Católica	15	38%
Otra	1	2%
Cultura		
Maya	22	43%
Ladino	17	43%
Xinca	1	2%
Con quién Habita		
Ambos padres	19	48%
Solo la madre	8	20%
Solo el padre	6	15%

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Abuelos	4	10%
Otros	3	7%
Qué produce la desintegración Familiar		
Violencia en todas sus formas	30	75%
Vicios	27	68%
Migración a otros países	19	48%
Mal uso de los medios tecnológicos	13	33%
Cómo se siente cuando se relaciona con sus compañeros o amigos		
Positiva	30	75%
Empática	7	18%
Compasiva	1	2%
Me gusta ser el centro de atención	1	2%
Inseguro, egoísta, depresivo	1	2%
Cuáles son sus aspiraciones en la vida		
Ser un profesional de éxito	36	90%
Tener un negocio propio	16	40%
Formar una Familia	9	23%

Nota. Tabla de datos con resultados obtenidos en relación con las encuestas realizadas a los jóvenes de distintos centros educativos.

Con base al trabajo de campo realizado por los investigadores, se determinó lo siguiente: En relación con el género, femenino se llega a presenciar que se encuestaron 23 personas, dando un porcentaje del 57% contra parte de ello se contempla a la rama musulmana teniendo un total de representantes de 17 personas, haciendo un porcentaje de 43%.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

En relación con las edades se estima que los jóvenes entre 16-18 años fueron los que más participaron en este estudio haciendo un total de 18 personas encuestadas y teniendo un porcentaje de 45%, prosiguen los jóvenes comprendidos entre las edades de 19-21 años haciendo un total de 15 personas encuestadas haciendo un total del 37%.

Por último, pero no menos importante se cuenta con la participación de los jóvenes comprendidos entre las edades de 13-15 años siendo estas 7 personas encuestadas haciendo un porcentaje de 18%.

Relacionados a la religión se determina que la evangélica abarca el primer lugar en estos jóvenes encuestados haciendo un número de 24 personas que la practican haciendo un porcentaje del 68%, en la religión católica se poseen 15 personas haciendo un porcentaje de 38%, y en otras religiones se determina que solo hay 1 persona haciendo un porcentaje de 2%.

En relación con la cultura se determina que la maya es la que más posee haciendo un total de 22 personas haciendo un porcentaje de 43%, ladina cuenta con 17 personas haciendo un total de 43% y xinca contamos con 1 persona haciendo en 2%. Respuesta a la interrogante con quien habita se tiende a las siguientes respuestas: ambos padres con un total de 19 personas haciendo un porcentaje de 48%.

Con la respuesta solo la madre el total de jóvenes que respondieron a dicha interrogante fueron de 8 personas haciendo un porcentaje de 20%, con solo el padre poseemos 6 personas haciendo un porcentaje de 15%, con los abuelos se relacionan a 4 personas haciendo un porcentaje de 10% y con otros poseemos 3 personas, haciendo un total del 7%.

En relación con la pregunta qué produce la desintegración familiar se revela con los siguientes datos: Violencia en todas sus formas 30 personas haciendo un porcentaje de 75%, vicios 27 personas haciendo un total de 68%, Migración a otros países 19 personas haciendo un porcentaje de 48% y con mal uso de los medios tecnológicos 13 personas haciendo un porcentaje del 33%.

Con base a las respuestas brindadas a la pregunta cómo se siente cuando se relaciona con sus compañeros o amigos una fluctuación de respuestas positivas haciendo un total de 30 personas haciendo un total del 75%, Empática se obtiene una respuesta poco significativa con 7 respuestas haciendo un total de 18% y compasiva los resultados obtenidos fueron de 1 respuesta haciendo un total de 2%, me gusta ser el centro de atención se establece que solo 1 persona haciendo un porcentaje

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

de 2% y con la respuesta de inseguro, egoísta, depresivo se descubre a 1 persona haciendo un porcentaje de 2%.

Como respuesta a la pregunta cuáles son sus aspiraciones en la vida se representa con la respuesta ser un profesional de éxito 36 personas haciendo un porcentaje de 90%, tener un negocio propio contamos con 16 personas haciendo un porcentaje de 40% y formar una familia se tiende a un total de 9 personas haciendo un porcentaje del 23%.

Tabla 3

Base de datos de los jóvenes encuestados

Características	Cantidad (expresada en números)	Cantidad (expresada en porcentaje)
Emociones con las que se Identifica		
Alegría	10	24%
Amor	3	7%
Miedo	4	10%
Tristeza	8	20%
Enfado	5	12%
Ira	5	12%
Otros	6	15%
Se siente Inseguro al Comunicarse con otras personas		
Siempre	24	59%
Algunas veces	7	17%
Nunca	9	22%
Actividades de su Interés		
Convivir con amigos	18	44%

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Excursiones	5	12%
Fiestas familiares	6	15%
Dormir	4	10%
Jugar videojuegos	3	7%
Ver televisión	5	12%
Reacciones personales frente al estudio		
Le cuesta levantarse temprano para ir a la escuela	11	27%
Sientes alegría al asistir a la escuela	8	20%
Ve el estudio como una oportunidad para construir un futuro mejor	6	15%
Siente desgano y desinterés por las clases	6	15%
Prefiere estar en otro lugar que no sea la escuela	10	24%
A quién acudes cuando tienes alguna dificultad		
Madre	14	35%
Nadie	9	23%
Amigos	6	15%
Pareja	5	13%
Padre	3	8%
Hermanos	3	8%
Qué tan Vulnerable te sientes ante cualquier Vicio		

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

No me siento vulnerable	22	55%
No deseo responder	11	28%
Vulnerable	5	13%
Muy vulnerable	2	5%

Nota: tabla de respuestas con relación a su sentimiento en relación con otras personas y la insinuación a tomar alguna clase de vicio.

Con base a las respuestas brindadas a las encuestas realizadas se puede contar con el siguiente dato: emociones con las que se identifica; se identifica lo siguiente: con alegría se establece un grupo de 10 personas haciendo un total del 24%, amor 3 personas haciendo un porcentaje del 7%, miedo 4 personas haciendo un total de 10%.

Tristeza 8 personas haciendo un porcentaje del 20%, enfado 5 personas haciendo un porcentaje de 12%, ira 5 personas haciendo un porcentaje de 12% y otras 6 personas haciendo un porcentaje de 15%. Se siente inseguro al comunicarse con otras personas a lo que contestaron lo siguiente: siempre 24 personas haciendo un porcentaje de 59%.

Algunas veces 7 personas haciendo un porcentaje de 17% y nunca 9 personas haciendo un porcentaje de 22%. En actividades de su interés se demuestra lo siguiente: convivir con amigos 18 personas haciendo un total de 44%, excursiones se establece con 5 personas haciendo un porcentaje de 12%.

Fiestas familiares se cuenta con 6 personas haciendo un porcentaje de 15%, dormir determinamos que 4 personas respondieron haciendo un porcentaje de 10%, jugar videojuegos se determinan a 3 personas, haciendo un porcentaje de 7%, ver televisión contamos con 5 personas haciendo un porcentaje del 12%.

Con base a las respuestas obtenidas a la encuesta relaciones personales frente al estudio se obtiene lo siguiente: le cuesta levantarse temprano para ir a la escuela 11 personas haciendo un porcentaje del 27%, sientes alegría al ir a la escuela 8 personas haciendo un porcentaje del 20%.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Veo al estudio como una oportunidad para construir un futuro mejor 6 personas haciendo un porcentaje de 15%, sientes desgano y desinterés por las clases 6 personas haciendo un porcentaje de 15%, prefieres estar en otro lugar que no sea la escuela 10 personas haciendo un porcentaje de 24%.

Respuestas obtenidas a la encuesta a quien acudes cuando tienes dificultad; madre 14 personas haciendo un total de 35%, nadie 9 personas haciendo un porcentaje de 23%, amigos 6 personas haciendo un porcentaje de 15%, pareja 5 personas haciendo un porcentaje de 13%, padre 3 personas haciendo un porcentaje de 8%.

Hermanos 3 personas haciendo un porcentaje del 8%. En respuesta a la pregunta que tan vulnerable te sientes ante cualquier vicio se obtuvo lo siguiente: no me siento vulnerable 22 personas haciendo un porcentaje de 55%, no deseo responder 11 personas haciendo un porcentaje de 28%, vulnerable 5 personas haciendo un porcentaje de 13%, muy vulnerable 2 personas haciendo un porcentaje de 5%.

Discusión

Las siguientes eran posibles conductas por identificar, evita actividades sociales, negativismo en asistir a la escuela, cambios abruptos en estado de ánimo, dependencia afectiva fuera de la familia, conductas violentas, conductas adictivas, pérdida de sentido a la vida y malos hábitos alimenticios.

Se identifica que el 95% de los jóvenes encuestados prefiere convivir con amigos y el 45% le interesa participar en actividades de excursión. Esto permite confirmar que no evitan actividades sociales y de alguna manera proyectan dependencia afectiva fuera de la familia.

La conducta que resalta es la vulnerabilidad a un vicio, 18 de 40 encuestados, esta puede ser el detonante de otras conductas negativas en la juventud, esta se suma que prefieren actividades sociales con amigos, la cual pueda significar un riesgo por la presión de grupo.

Lo positivo es que los sentimientos predominantes son la alegría y el amor, sumando que no se pierde el sentido a la vida, la mayoría de los encuestados aspiran ser profesionales exitosos, tener un negocio y formar una familia. Siendo conscientes que la desintegración familiar es causada por la violencia en todas sus formas, los vicios, la migración y el mal uso de la tecnología contribuye, siendo estos factores que los encuestados han observado en su primera línea de convivencia o núcleo familiar.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Como seres humanos siempre se llega a ser muy susceptible a sentimientos como lo son: miedos, tristeza y enojo, mismas emociones que se reflejan en la población de estudio, las cuales deben ser manejadas adecuadamente, para que estas no sean detonantes de conductas patológicas, tales como la ansiedad y la depresión. Por la cual es fundamental, fortalecer las redes de apoyo para tener la vía adecuada en acudir cuando se tenga una dificultad, hay un 23% de los encuestados que prefieren guardarse para sí mismos las dificultades. Lo favorable es que el 50% acude a las vías correctas, como son la madre, padre y hermanos, las cuales garantizan una orientación favorable.

Ochoa, (2013) Realizó una investigación con un grupo de adolescentes de 15 a 16 años como muestra de estudio, en la que trató de determinar cuál es la influencia de la desintegración familiar en la conducta de los adolescentes; su similitud que existe en esta investigación es que se identificaron problemas emocionales y episodios depresivos, vulnerabilidad a un vicio, afectación en el desempeño educativo, tal y como lo reflejó este estudio con el negativismo en asistir a la escuela. Por otro lado, la autora enfatizó en su investigación, que los adolescentes provenientes de familias desintegradas manifiestan desinterés en su futuro estudiantil, profesional y ausencia de metas; al realizar la comparación de resultados, contrastan algunas respuestas, debido a que los encuestados mencionaron no perder el sentido a la vida y manifestaron sus aspiraciones en ser profesionales exitosos, tener un negocio y formar una familia.

Referencias

- Alcívar Alcívar, D., & Moya Martínez, M. (2020). La Neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. *Polo del conocimiento*, 8(48), 510-5295. <https://doi.org/10.23857/160>
- Angulo Domínguez, M., Fernández Figares, C., García Perales, F., Giménez Ciruela, A., Ongallo Chanclón, C., Prieto Díaz, I., & Rueda Roldán, S. (s.f.). *Manual de Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta*. (J. Andalucía, Ed.)
- http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23837/apoyo_educativo_trastornos_conducta.pdf

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

- Araya, S. C., & Espinoza, L. (Enero-abril de 2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Revista de Psicología Educativa, Propósitos y representaciones.*, 8(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Becerra, D. (Diciembre de 2022). Reconceptualizar los trastornos de personalidad: un abordaje eliminativo. *Revista Culturas Científicas*, 3(2), 38. <https://doi.org/10.35588>
- Calero, P., & Ibañez Alfonso, J. (julio-diciembre de 2020). Neuropsicología de las conductas agresivas: aportaciones a la criminología. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 3(2), 10. <https://doi.org/171-183>
- Gaete Pinto, V., & Funes Díaz, F. (junio de 2016). Conductas de riesgo en adolescentes con patología crónica compleja bajo control en un policlínico de un hospital pediátrico de Santiago. *Revista Médica de Chile*, 144(6). Santiago, Chile.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872016000600007>
- García Serrano, T., & Vásquez de la Bandera, F. (Noviembre-diciembre de 2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de Bachillerato. *Ciencia Latina*, 6(6), 1-14.
https://doi.org/DOI:10.37811/cl_rcm.v6i6.4124
- García, D. M., Fuentes, V., Pérez Padilla, J., & Aranda, M. (diciembre de 2020). *EDAS-18: validación de la escala abreviada de dependencia y adicción al smartphone*.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300339>
- Joan de Déu, S. (2021). *Una Mirada a la salud mental de los adolescentes* (2021 ed.). (S. J. Déu, Ed.) FAROS.
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7455_d_Mirada-SaludMental-Adolescentes.pdf
- Ocampo, L. E., & Amar, J. J. (Enero-julio de 2011). Violencia en la pareja, las caras del fenómeno. *Salud Uniorte*, 27(1), 108-123. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81722530013>

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Páramo, M. d. (julio de 2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1). Santiago, Chile. <https://doi.org/S0718-48082011000100009>

Varsi Rospigliosi, E. (2011). *Tratado de Derecho de Familia. La nueva teoría institucional y jurídica de la familia*. (Vol. I). Lima, Perú: Editorial El Búho E.I.R.L.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/5230/Varsi_nueva_teor%C3%ADa_institucional_jur%C3%ADdica_familia.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Viza Inocente, N. L., Falla Roque, V., & De la Cruz Lozado, J. (2021). Intervenciones para prevenir problemas socioemocionales en los adolescentes durante los años 2010-2020. *Revistas - Universidad Católica los Ángeles de Chimbote*, 488.
<https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2324>

Sobre los autores

Lea Elizabeth Mes Guitz

Es actualmente maestranda de la Maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición del Centro Universitario de Zacapa. Licenciada en Psicología y Consejería Social, Profesora en Teología. Guatemalteca, se dedica a la clínica privada y a la docencia en estudios bíblicos. Con experiencia en la investigación científica en áreas de Neurociencias y Psicología.

Elvis Romeo Franco Garzo

Es actualmente maestrando en la Maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición del Centro Universitario de Zacapa. Tiene una licenciatura en Criminología y Política Criminal, se ha dedicado a la investigación de las conductas desviadas dentro de la rama penal. Un diplomado internacional en Huellas Balísticas y un diplomado internacional en trastornos de la personalidad con dependencia a actos criminales.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Marleny Esmeralda Chán Tesucún

Es actualmente maestranda de la Maestría en Neurociencias con énfasis en Neurocognición del Centro Universitario de Zacapa. Licenciada en Educación Ambiental, guatemalteca, graduada en el Centro Universitario de Petén, Universidad San Carlos de Guatemala, labora como docente en el nivel preprimario.

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 Elvis Romeo Franco Garzo, Lea Elizabeth Mes Guitz, Marleny Esmeralda Chán Tesucún. Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporciona un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.