Fecha de presentación: 10/10/2018

Fecha de aceptación: 6/11/2018

Fecha de publicación: 17/12/2018

La ética en investigación para evitar el plagio en las aulas universitarias

Research ethics to avoid plagiarism in university classrooms

Isabel Cristina Oliva Castro

Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

iliva3616@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7044-9212>

Como citar

Oliva, I. (2018). La ética en investigación para evitar el plagio en las aulas universitarias. Universidad Mariano Gálvez. 1(1) 7-14. <https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.2>

Resumen

Dentro de las aulas universitarias se realizan diversas actividades académicas, siendo una muy importante la que se refiere a las investigaciones de diversos tipos, que los estudiantes deben realizar para aprobar un curso y alcanzar mayores conocimientos temáticos; pero estas investigaciones deben circunscribirse a actitudes responsables y de respeto por las ideas expresadas por otros. Así, la información, datos o teorías que forman parte de un informe de investigación y que han sido tomadas de otros autores, deben ser indicados de acuerdo a un modelo de citas y referencias. Por principios morales deben respetarse las ideas de otros, ya que en el aula universitaria no solamente se adquiere el conocimiento necesario para ejercer una profesión, sino que, además, es un verdadero espacio de aprendizaje ético. El principal objetivo en el cual se basa el presente artículo, es señalar la importancia del vínculo entre ética e investigación en las aulas universitarias en Guatemala, como resultado del fomento de un comportamiento humano basado en la moral. Es necesario que todo docente, previo a la realización de una investigación, procure que el estudiante internalice valores morales que a través de la experiencia pedagógica de la investigación se consoliden para el actuar del futuro profesional.

Palabras clave: ética, investigación, plagio

Abstract

Within the university classrooms various academic activities are carried out, one of which is very important refers to research of various types, which students must carry out to pass a course and achieve greater thematic knowledge; But these investigations must be limited to responsible attitudes and respect for the ideas expressed by others. Thus, the information, data or theories that are part of a research report and that have been taken from other authors, must be indicated according to a model of citations and references. By moral principles the ideas of others must be respected, since in the university classroom not only is the necessary knowledge acquired to practice a profession, but it is also a true space for ethical learning. The main objective on which this article is based is to point out the importance of the link between ethics and research in university classrooms in Guatemala, as a result of the promotion of human behavior based on morals. It is necessary that all teachers, prior to conducting an investigation, ensure that the student internalizes moral values that through the pedagogical experience of the investigation are consolidated for the action of the future professional.

Keywords: ethics, research, plagiarism

Introducción

Ética e investigación son dos conceptos que se consideran, generalmente, tanto por el profesorado como por el estudiantado universitario como conceptos no vinculantes, pero, ¿la educación en valores será también responsabilidad de la universidad? O es que, a los adultos, en edad madura temprana, que ingresan a la universidad, ¿ya no es posible educarlos en valores?

Actualmente, las funciones de la universidad van más allá de la búsqueda del conocimiento por sí mismo; no solo amplía conocimientos y forma jóvenes sino también difunde y aplica dichos conocimientos. Sin embargo España (2008) afirma que la prevalencia de la docencia es la que, de una u otra forma, ha estado manifiesta en la formación de los profesionales y se ha olvidado la investigación seria y responsable que se pretendía con las propuestas de “Fichte y Humboldt, creadores de la universidad alemana, en la cual se priorizaba la investigación”.

La ética como ciencia estudia los actos y la conducta humana para explicar por qué el hombre decide por un comportamiento bueno o malo, y poner así en claro cuál es el verdadero sentido de la vida humana. Plantea un enfoque diferente al de otras ciencias que estudian la conducta humana y que tiene como referencia central la dignidad de la persona. Interesa para la presente exposición de ideas el conocimiento de la ética, como parte inherente del quehacer académico, centrado en investigación, tanto en estudiantes como en profesores.

En palabras de Edgar Morín (1999) una ética propiamente humana, es decir una antro-ética debe considerarse como una ética del

bucle de los tres términos individuo, sociedad y especie, de donde surge nuestra conciencia y nuestro espíritu propiamente humano. Esa es la base para enseñar la ética verdadera.

De allí que en el presente artículo se consideran aspectos fundamentales que fueron tomados en cuenta para realizar la investigación que permitió el desarrollo de la tesis doctoral en educación denominada Ética e investigación en las aulas universitarias (Oliva, 2017).

Dentro de los resultados de la investigación realizada, se concluyó que, en tres de las cinco universidades investigadas, de acuerdo a la opinión de los estudiantes, ellos siempre realizan investigaciones como parte de las actividades contenidas en los programas de un curso. Destacándose en primer lugar las investigaciones mixtas, seguidas de las investigaciones cualitativas y en menor proporción las investigaciones cuantitativas.

Por su parte, el 100% de los docentes encuestados ven como algo fundamental el conocimiento de los principios éticos de la universidad para llevar a cabo el ejercicio de la docencia, coincidiendo también, en que es fundamental que exista voluntad para que no se queden en el mundo ideal y que las humanidades permiten al estudiante ir más allá de las presuntas utilidades que supone el hecho de ser competitivo.

También indicaron, los docentes, que informan a los estudiantes sobre el modelo de citas y referencias a utilizar, pero, se hace necesario considerar que no es suficiente con informar, se requiere realizar cambios como el de incorporar acciones orientadas a la formación en valores o de aprendizaje ético en el mundo universitario.

En el recorrido histórico de la ética y la investigación, específicamente, en el tema del plagio, como un problema derivado de la falta de valores morales y principios éticos, se puede encontrar en el siglo V antes de nuestra era, el hecho de que varias obras antiguas de la Biblioteca de Alejandría fueron presentadas durante un concurso de poesía por varios personajes que se atribuían a sí mismos dichas obras, evidenciándose así que el plagio es un problema antiguo, aunque en ese momento era considerado como un robo (Soto Rodríguez, 2012).

En tiempos recientes, para el caso de Guatemala, puede decirse que no ha sido preocupación, por parte de los estudiosos, determinar el vínculo que debe existir entre ética e investigación. Existe un estudio realizado por Schlosser (2014) sobre la percepción del plagio académico y, aunque dicho estudio se realizó con los estudiantes y docentes de las facultades de Arquitectura, Derecho e Ingeniería de la universidad Rafael Landívar, los resultados de la investigación pueden brindar elementos de análisis para el estudio del plagio académico en las diversas universidades de Guatemala.

Entre los hallazgos a los que llegó, indica que, más de la mitad de los estudiantes no consideran estar cometiendo deshonestidad académica toda vez que colocan la bibliografía al final del trabajo y que son los varones los que más reportan copiar del trabajo de sus compañeros y directamente de la web. Así mismo, en los hallazgos encontrados en la encuesta realizada por Schlosser a los docentes, se observa que la mayoría de los encuestados tiene una idea clara de qué acciones se clasifican como plagio académico, por lo que algunas veces utilizan programas para detectarlo en trabajos de sus estudiantes.

Entre las conclusiones presentadas por Schlosser se destaca que hay una diferencia significativa entre la percepción de plagio entre los alumnos de primero y quinto ciclo. Existe mayor grado de seguridad en los alumnos de quinto ciclo al indicar que cuando se parafrasea sin indicar al autor es deshonestidad académica, en tanto que los alumnos del primer ciclo, reportaron mayor seguridad al indicar que cuando se coloca la bibliografía al final del trabajo no se trata de plagio académico. Por su parte, los docentes encuestados por Schlosser consideran que los estudiantes cometen más acciones deshonestas que las que fueron reportadas.

Resalta entonces, como conclusión importante, el hecho de que es responsabilidad de cualquier universidad, el formar ciudadanos íntegros, capaces y honestos; con valores éticos y morales para la búsqueda del bien. Así como el hecho de que la investigación académica es parte fundamental de la vida universitaria porque con la realización de las mismas se propician, no solo el desarrollo de competencias básicas sino también se fomentan los valores éticos y los valores morales. Además, con la utilización de normas de redacción y de citas y referencias, como instrumento técnico, se contribuye en alguna medida con la solución del problema moral derivado del plagio de información y datos de otros autores.

Materiales y métodos

Se presenta como variable independiente “Investigación”; como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio, 2014).

Y como variable dependiente “Ética” definido como el estudio filosófico de la moral. (Audi, R.

(Ed.). 2004). En el sentido etimológico, el término se deriva de la palabra griega ἠθικός y del latín *ethicus*, que puede significar costumbre, hábito, carácter o disposición (B'ezrat, 2012).

La metodología de investigación utilizada fue mixta, con un nivel de investigación descriptivo. Se tomó una muestra no aleatoria, por conveniencia, de 100 estudiantes y 50 profesores. La característica principal de los estudiantes consistió en pertenecer a cualquiera de las universidades más antiguas de Guatemala, para ello se consideró un número de 20 estudiantes de cada universidad de la selección indicada anteriormente, debidamente inscritos en el ciclo lectivo con la característica de ser estudiantes de grados ya avanzados.

Para el caso de los profesores tomados en cuenta en la muestra, también se consideró que fueran docentes que imparten clases en cualquiera de las cinco universidades más antiguas de Guatemala. En este caso, 10 profesores por cada universidad. Dentro de los alcances de la presente investigación se busca contribuir, con la propuesta del manual de ética e investigación universitaria para fomentar una cultura de respeto e integridad intelectual que rime con la moral de todo profesional y no caer en plagio cuando se realicen informes de investigaciones educativas en las aulas universitarias.

Es importante entonces, que el universitario identifique con mucha claridad los aspectos conceptuales de la ética y la investigación, pero es prioritario convertir, a través de la práctica, los principios éticos en un hábito o costumbre moral. Como resultado de la revisión de la literatura pertinente al problema, se procedió a la elaboración de un estado del arte, luego de la selección, análisis e interpretación de las fuentes secundarias,

es decir los documentos formales de autores reconocidos contenidos en libros, diccionarios, tesis, artículos, informes encontrados en bibliotecas tradicionales y en la red.

De allí, se puede mencionar a Soto Rodríguez (2012) narra que en el Siglo V antes de nuestra era, varias obras antiguas de la biblioteca de Alejandría fueron presentadas durante un concurso de poesía por varios concursantes que se atribuían a sí mismos dichas obras; lo que pone en evidencia que el plagio es un problema antiguo y que en ese momento era considerado como un robo.

Schlosser Montes (2014) desarrolló como tesis de posgrado la percepción del plagio académico con los estudiantes y docentes de las facultades de Arquitectura, Derecho e Ingeniería de la universidad Rafael Landívar.

La Universidad Tecmilenio (2009) hizo por medio de una encuesta electrónica a través de un muestreo aleatorio, con una muestra de 270 para conocer sobre la deshonestidad académica de los estudiantes. Comas, Sureda, Caseros y Morey (2011), realizaron un estudio similar acerca de la deshonestidad académica entre el alumnado universitario español, a través de una encuesta transversal dirigida a una muestra de 560 alumnos. Las encuestas para dicho estudio se plantearon a través del portal universitario de Internet Universia.

Egaña (2012) realizó un estudio con 115 estudiantes de la Licenciatura de Comunicación Audiovisual y 22 profesores; los datos cuantitativos se obtuvieron a través de cuestionarios y los datos cualitativos se recogieron a través de 5 estudios de discusión. Villatoro Castillo (2014) para su investigación doctoral sobre la importancia de la formación docen-

te en educación superior en universidades privadas de Huehuetenango, realizó un estudio en las sedes regionales de las universidades Da Vinci, Panamericana y Mariano Gálvez; con estudiantes, docentes y expertos, por medio de encuestas y entrevistas.

Para la recopilación de información de los estudiantes se pasó una encuesta con preguntas cerradas. Se realizó una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas y cerradas a los docentes de las universidades seleccionadas. Para el análisis descriptivo se hizo uso de tablas de frecuencias, medidas de tendencia central y representaciones gráficas. Para el análisis relacional, medidas de asociación para variables nominales.

Resultados

Entre los resultados principales arrojados por la encuesta a 100 estudiantes y la entrevista a 50 profesores, de las universidades más antiguas de Guatemala, se pueden mencionar los siguientes: Los estudiantes coinciden en tener conocimiento sobre los principios éticos de su universidad, siendo el caso en la universidad C, la que presenta un porcentaje elevado, el 90% de los estudiantes. Solo en dos de las cinco universidades, la universidad A y la universidad D, existe un porcentaje del 35% de los estudiantes que respondieron estar indecisos a la pregunta realizada.

Figura 1: Conocimientos de los principios éticos de su universidad

Fuente: Elaboración propia con base en encuesta realizada

Es interesante la respuesta dada por parte de los estudiantes ya que coinciden, en un alto porcentaje, tener conocimiento sobre los principios éticos de su universidad, siendo el caso en la universidad C, la que presenta un porcentaje elevado, el 90% de los estudiantes. Solo en dos de las cinco universidades, la universidad A y la universidad D, existe un porcentaje del 35% de los estudiantes que respondieron estar indecisos a la pregunta realizada.

Por su parte los docentes, respondieron a dicha pregunta, tener conocimiento de los principios éticos de su universidad, aunque no los recordaban exactamente como están expresados. Sin embargo, la totalidad de ellos lo ven como algo fundamental para llevar a cabo el ejercicio de la docencia coincidiendo también en que es fundamental que exista voluntad para que no se queden en el mundo ideal.

Por ello, Bolívar (2005), indica que la formación de un profesional competente no es posible al margen de una formación ética y una educación para la ciudadanía. La profesionalidad comprende, además de competencias – tanto teóricas como prácticas–, una integridad personal y una conducta profesional ética.

A la pregunta que se hizo a los estudiantes, sobre si hay vinculación de la ética con la investigación, contestaron, en un alto porcentaje que sí hay vinculación, sobresaliendo la universidad E, en la que todos los estudiantes opinaron de manera afirmativa que sí existe una vinculación entre la ética y la investigación.

Figura2: Vinculación entre ética e investigación.

Fuente: Elaboración propia con base en encuesta realizada.

Además, en una de las cinco universidades, los estudiantes, en un 90 % consideran que entre ética e investigación debe existir un vínculo muy importante. Los estudiantes de las universidades restantes, la mayoría, considera que ese vínculo debe tener la característica de importante. O sea que entre un 85 % y un 90 % de los estudiantes encuestados dan su opinión favorable al nexo necesario que debe existir entre la ética y la investigación dado que solamente un 5% de estudiantes de una universidad respondieron que no importa.

Los profesores entrevistados, todos, de manera categórica, expresaron que sí hay un vínculo entre ética e investigación argumentando su respuesta en razones tales como las siguientes: La ética da lineamientos de comportamiento desde diferente, es importante su atención dada la importancia que los valores éticos tie-

nen en la formación profesional y humana de los futuros profesionales, el reconocimiento a otros autores debe darse ya que sus teorías sirven de base para el desarrollo de la investigación, permite presentar los resultados reales, de manera veraz. La ética es un componente de la investigación que permite la realización de investigaciones a conciencia.

Discusión

El estudio permitió responder al principal objetivo que se refiere a la vinculación de la Ética con la investigación para evitar así el llamado plagio académico. La investigación académica es parte fundamental de la vida universitaria, aunque la frecuencia de las mismas depende de la carrera y de la universidad en particular. Las investigaciones con enfoque mixto son las que se practican con mayor frecuencia en

las universidades del país, pero los docentes universitarios reconocen la necesidad de realizar diversos tipos de investigación. Para las carreras de Ciencias Sociales las investigaciones con enfoque cualitativo tales como las investigaciones etnográficas, en donde se puede explorar y describir utilizando un proceso inductivo, son importantes porque, permiten incluir perspectivas y puntos de vista de los participantes, tales como sus emociones, experiencias, prioridades, significados, lo que dan un aporte valioso a la comprensión del fenómeno que se investiga otorgando un valor prioritario al compromiso moral y social que toda investigación debe tener

El conocimiento y aplicación de las normas de citas y referencias tiene una vital importancia para no caer en lo que Roquet García (s.f.) llama plagio involuntario, accidental, por ignorancia o inconciencia, lo cual supone que los estudiantes lo hacen de manera inconsciente, probablemente porque desconocen que hacer uso de textos ajenos sin citarlos es plagio. En Guatemala, a nivel universitario, el estilo más utilizado es el APA, así lo confirma el 72% del total de la muestra de estudiantes y el 97% de dicha muestra manifestó que sí hacen uso de las citas y referencias en sus trabajos de investigación.

El utilizar normas de redacción y estilo permite actuar con valores éticos en la búsqueda de la información académica dentro de una práctica universitaria responsable. De esa manera se cumple con la responsabilidad social de la educación superior planteada en el numeral 4 de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo celebrada en París por UNESCO (2009) que literalmente dice: “La educación superior debe no sólo proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy

y de mañana, sino contribuir además a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia”. Queda claro que la práctica cotidiana hará que, tanto profesores como estudiantes, vayan adquiriendo la experiencia necesaria y la conciencia misma de que el uso de normas de referencia debe formar parte de las buenas prácticas educativas, porque se fundamentan en el conocimiento de la moral y los valores éticos.

Hacer uso de un manual de ética e investigación en las aulas universitarias, como una estrategia educativa que permite, tanto a docentes como a estudiantes universitarios, contar con elementos básicos de orientación sobre el proceder académico en el momento de realizar una investigación. Su uso frecuente aporta al cambio de cultura investigativa estudiantil y estilo de enseñanza docente, propiciando además una mejora continua en la calidad educativa universitaria, a través del fomento de valores.

Referencias

- Audi, R. (Ed.). (2004). *Diccionario Akal de Filosofía*. Traducción de Marrau, H. y Alonso, E. España: Ediciones Akal, S.A.
- B'ezrat, H. (2012). Qué es la ética. Recuperado de <http://homosacervii.blogspot.com/2012/08/que-es-la-etica-hoy-dia.html>
- Bolívar, A. (2005). “El lugar de la ética profesional en la formación universitaria”. *Revista mexicana de investigación educativa*, Ene-Mar 2005, volumen 10, Núm. 24, pp. 93-123.
- Comas, R.; Sureda, J.; Casero, A. y Morey, M. (2011). La integridad académica entre el alumnado universitario español. *Revista*

Estudios Pedagógicos XXXVII, No. 1: 207-225, 2011. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052011000100011>

Egaña, T. (2012). Uso de bibliografía y Plagio académico entre los estudiantes universitarios. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 9, No. 2, págs. 18-30. <https://doi.org/10.7238/rusc.v9i2.1209>

España Calderón, O. (2008). *Educación Superior en Centroamérica*. Segunda Edición. Colección Cuadernos de Docencia. Publicaciones orientadas a la docencia universitaria. Guatemala: Oscadel S.A.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México: Mc Graw Hill Education.

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO.

Oliva Castro, I.C. (2017). *Ética e investigación en las aulas universitarias*. (tesis doctoral). Guatemala: Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.

Roquet García, G. (s.f.). "Fraude y plagio académico en los ambientes virtuales de aprendizaje". Recuperado de <https://portafolis.urv.cat/artefact/file/download.php?file=12835&view=3272>

Schlosser Montes, K. (2014). *La percepción del plagio académico de los estudiantes y docentes de las facultades de Arquitectura, Derecho e Ingeniería en la Universidad Rafael Landívar*. (Tesis de posgrado). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Soto Rodríguez, A. (2012). El plagio y su impacto a nivel académico y profesional. *Costa Rica: E-Ciencias de la información*. Revista electrónica semestral, volumen 2, número 1, artículo 2. Enero-Junio 2012. <https://doi.org/10.15517/eci.v2i1.1213>

UNESCO. (2009). *Conferencia mundial sobre la educación superior-2009: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Paris, Francia.

Villatoro Castillo, F. R. (2014). *Importancia de la investigación en la formación docente en Educación Superior, en Universidades privadas de Huehuetenango*. (Tesis doctoral). Guatemala: Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.

Sobre la autora

Isabel Cristina Oliva Castro, Docente universitaria en grado y postgrados, durante 37 años, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, facultades de Ciencias Económicas y Ciencias Químicas y Farmacia. Docente universitaria durante 18 años, en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.

Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.